MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CE1

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES

MAI 2010

Livret de l'enseignant pour les élèves dyspraxiques

PASSATION – CORRECTION - CODAGE

Recommandations pour les élèves dyspraxiques

Ce livret de recommandations s'adresse à tous les enseignants de CE1 qui accueillent dans leur classe un enfant pour lequel un diagnostic de dyspraxie a été posé et qui bénéficie d'aménagements dans le cadre d'un Projet Personnalisé de Scolarisation ou d'un Projet d'Accueil Individualisé.

Ces consignes ont été établies dans le cadre d'un groupe réunissant des représentants de la direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'éducation nationale, de l'institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA) et de l'Unité de Neuro-imagerie cognitive de l'INSERM (laboratoire UNICOG).

Pourquoi est-il nécessaire de faire des adaptations pour les enfants dyspraxiques ?

Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture. Ecrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre, ce qui en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de prêter attention à tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc….). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

L'écriture manuelle est donc le moins bon moyen d'évaluer les compétences scolaires d'enfants dyspraxiques. En effet, faire passer une évaluation à un enfant dyspraxique en le faisant écrire manuellement revient à évaluer son handicap mais ne donne aucune information sur ses acquis scolaires. En raison des difficultés d'écriture des enfants dyspraxiques, il est essentiel de pouvoir proposer des moyens alternatifs pour recueillir leurs réponses (dictée à l'adulte, frappe au clavier pour les enfants qui utilisent habituellement l'ordinateur en classe, étiquettes….).

Dans la plupart des cas, les enfants dyspraxiques associent à des difficultés d'écriture, des difficultés à organiser leur regard. Leurs yeux errent sur la page sans pouvoir repérer les informations pertinentes. C'est pour cette raison que la présentation des exercices prévue dans la forme standard des évaluations nationales doit être adaptée. En particulier, il ne doit y avoir qu'un seul exercice par page, la présentation doit être aérée, la taille de la police doit être agrandie et les lignes comme les mots doivent être espacés.

Un grand nombre d'enfants dyspraxiques sont contraints de contrôler volontairement leurs saccades oculaires pour pouvoir suivre les lignes d'un texte. Pour ces enfants, la lecture est extrêmement fatigante et doit être limitée à un nombre de lignes restreint si l'on veut qu'ils soient ensuite capables de répondre aux questions posées sur le texte. Il faudra donc accepter de leur lire les textes au-delà d'un certain nombre de lignes pour qu'ils puissent répondre aux questions de compréhension.

Les exercices de copie sont à proscrire pour plusieurs raisons. L'évaluation de la qualité de l'écriture n'a pas de sens dans le cas des enfants dyspraxiques. La copie nécessite une coordination œil main qui est déficitaire chez ces enfants et la nécessité de réajuster les repères spatiaux pour passer d'un support (celui du modèle à copier) à l'autre (la feuille ou l'écran sur lequel on écrit) rend l'exercice particulièrement épuisant. En aboutissant à un texte inévitablement plein de fautes, elle met à mal le sens orthographique des enfants dyspraxiques.

Enfin, les difficultés de repérage spatial liées à la dyspraxie qui s'ajoutent aux difficultés à manipuler des outils classiques de géométrie (règle, équerre) ne leur permettent pas de réaliser les exercices de géométrie proposés dans ces évaluations. Les difficultés de repérage spatial rendent aussi très difficile la lecture des tableaux à double entrée et des calendriers tels que celui présentés dans ces évaluations.

Recommandations destinées à l'adaptation du protocole pour les élèves dyspraxiques

Les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Pour cette raison, ils bénéficient le plus souvent d'une majoration de temps de passation d'au moins un tiers. Pour un certain nombre d'exercices, la solution proposée est non pas d'augmenter le temps de passation mais de réduire le nombre d'items.

Parmi les exercices du protocole, certains peuvent être intégralement passés sur un support adapté et codés. D'autres évaluent des compétences qui sont directement touchées par le handicap et doivent faire l'objet d'une dispense. Une troisième catégorie concerne des exercices partiellement adaptables dont certains items seulement seront côtés.

Seront mis à votre disposition :
- un cahier de l'élève sous forme de fichier à télécharger et à imprimer, proposant ces mêmes exercices dont le format a été adapté ;
- une version informatisée du cahier pour les élèves qui ont l'habitude d'utiliser l'ordinateur en classe. Cette

version se présente sous la forme de livres virtuels interactifs (Didapages).

Pour un même élève, il est possible d'utiliser la version informatisée pour certains exercices et la version adaptée sur papier pour d'autres exercices. En particulier, n'hésitez pas à demander des réponses orales si vous observez l'apparition, au cours des épreuves réalisées sur l'ordinateur, d'une fatigue pouvant gêner l'évaluation des compétences scolaires réelles de l'élève.
Il est nécessaire de s'assurer préalablement à la passation des épreuves que les adaptations et les aides proposées sont en cohérence avec celles utilisées par l'élève au cours de sa scolarité. Les versions adaptées sont des propositions. Vous avez la possibilité de modifier la forme de ces livrets pour les adapter au mieux aux spécificités de l'élève (par exemple, texte adapté dans une autre police ou en couleur) et aux moyens de compensation que vous avez déjà mis en place (par exemple, supports d'écriture adaptés).

Protocole d'évaluation CE1 en français et en mathématiques

Le protocole national d'évaluation que vous allez faire passer aux élèves de votre classe est assorti d'un système d'information composé de deux applications distinctes :

1/ une application dite « locale » que chaque directeur installe sur l'ordinateur de l'école et qui permet :

- la saisie des codes des items dans l'ordre des exercices du cahier ;
- le traitement de ces codes par regroupement selon les compétences évaluées ;
- l'établissement d'une feuille de résultats par élève pour l'enseignant ;
- l'établissement d'une feuille de résultats par domaine de compétences pour les parents ;
- le calcul des résultats de l'école ;
- l'édition d'un fichier anonyme.

2/ une application « web » installée sur le serveur académique qui permet la transmission des résultats anonymes.

CONSIGNES DE PASSATION

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Les exercices de français comme les exercices de mathématiques sont regroupés pour permettre une passation en trois ou quatre séquences. Il est important d'effectuer la passation des exercices d'une même séquence dans l'ordre et sans les dissocier ; en revanche, on peut faire alterner une séquence de français et une de mathématiques.

Indications relatives aux modalités d'organisation pour la passation par les élèves dyspraxiques (elles figurent dans des encadrés grisés dans l'ensemble du document)

La spécificité des consignes, la réduction du nombre d'items dans certains exercices, la nécessité de lire à haute voix certaines parties des épreuves à l'élève et de recueillir des réponses orales rend la passation collective difficile. Une passation individuelle avec un enseignant de la circonscription, éventuellement en temps différé, est souhaitable.

Plusieurs solutions sont possibles et peuvent être combinées en fonction des habitudes de travail de l'élève :

- l'élève dispose d'un auxiliaire de vie scolaire individuel avec lequel il a l'habitude de travailler. Il est essentiel qu'il soit présent au moment de ces évaluations pour recueillir les réponses orales de l'élève. Il est possible de faire travailler l'élève sur une version adaptée imprimée ou sur ordinateur avec la version dédiée s'il a l'habitude d'utiliser l'outil informatique en classe ;
- l'élève ne dispose pas d'auxiliaire de vie scolaire et peut utiliser un ordinateur avec lequel il a l'habitude de travailler en classe. La meilleure solution est probablement de le faire travailler avec la version adaptée pour l'ordinateur ;
- l'élève ne dispose pas d'auxiliaire de vie scolaire et ne dispose pas habituellement d'ordinateur en classe. Il devra alors être aidé par l'enseignant qui prend en charge la passation de ses évaluations.

Avant chaque séquence d'évaluation, vérifier que les élèves disposent, dans tous les cas, d'une gomme, d'un crayon à papier bien taillé ;
- pour les séquences de mathématiques, ajouter : une règle graduée et une équerre ; préciser que la calculatrice est interdite ; Ne concerne pas les élèves dyspraxiques
- pour les séquences de français, prévoir que les élèves aient à disposition un dictionnaire pour les exercices de production de texte (selon les habitudes de la classe). La dyspraxie touche directement la capacité des élèves à se repérer dans un dictionnaire. De plus, la présentation en plusieurs colonnes et la taille du texte rendent la lecture très fastidieuse pour ces enfants. Il faut donc les accompagner dans cette recherche dans le dictionnaire et leur lire les définitions.

Rappeler aux élèves qu'ils pourront modifier leurs réponses, gommer, barrer et réécrire lisiblement.

Avant chaque exercice, donner le temps limité au cours de l'exercice et indiquer aux élèves le temps restant, à une ou plusieurs reprises, au cours des exercices longs. S'assurer qu'une horloge est visible dans la classe.
Aucune autre indication ne doit être donnée.

Avant chaque exercice, pour les élèves dyspraxiques :

- indiquer aux élèves le temps dont ils disposent pour la passation de l'exercice et éventuellement, au cours des exercices longs, le temps restant ;

• s'assurer que la consigne ne renvoie pas à des procédures inhabituelles comporte pas de terme inconnu des enfants.
• s'assurer que l'élève dispose du matériel nécessaire :
- crayon ou stylo avec lequel il écrit habituellement
- gommettes pour l'exercice 9 de français
- surligneur pour l'exercice 9 de français pour les élèves qui ont plus de facilité à surligner qu'à entourer
- pour les élèves travaillant sur ordinateur : environnement windows et logiciel de traitement de texte habituel

A la fin des épreuves, corriger les cahiers et coder les réponses selon les indications fournies pour chaque exercice. Saisir les codes dans l'application « locale » selon la démarche précisée par le manuel spécifique téléchargé en même temps que l'application.

Dans ce cahier, on trouvera :
- l'identification des connaissances et des compétences évaluées en référence au tableau figurant page 3 ;
- les informations nécessaires à la passation des épreuves ;
- le temps de passation qui inclut le temps consacré à donner la consigne (voir tableau page suivante) ;
- les indications relatives à la correction et au codage ainsi que des commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses que celles attendues.

Des recommandations spécifiques pour les élèves dyspraxiques (elles figurent dans des encadrés grisés dans l'ensemble du document) *:*
• les informations nécessaires à la passation des épreuves, il est indiqué :
- les exercices dont il faut dispenser les élèves dyspraxiques ;
- les adaptations pour les autres exercices lorsque cela s'avère nécessaire pour les enfants dyspraxiques et les modifications de consignes corollaires ;
• les indications relatives à la correction et au codage.

CORRECTION, CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES

Consignes de codage

Code 1 : réponses attendues
Code 9 : autres réponses
Code 0 : absence de réponse
Code A : élève absent

Le code 1 correspond aux réponses attendues. Ces réponses témoignent d'un degré de maîtrise de la connaissance ou de la compétence évaluée qui correspond à celui attendu d'un élève en fin de CE1.

Le code 9 correspond à toute autre réponse que la réponse attendue. La réponse donnée témoigne d'une maîtrise insuffisante de la connaissance ou de la compétence évaluée à cette période de l'année. Une analyse de ces réponses est donc nécessaire avant d'envisager les suites à donner.

Pour aider à cette analyse, des commentaires sont proposés dans la rubrique « Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses ».

Pour l'ensemble des exercices, plusieurs sources d'erreur sont possibles, qui peuvent agir en interaction :
- une mauvaise compréhension de la consigne, une difficulté à la respecter ou à l'appliquer (nécessité de garder en mémoire plusieurs informations, de suivre ou d'établir un ordre des tâches demandées…) ;
- des difficultés de lecture importantes, qui peuvent conduire à ne pas achever un exercice, à faire des prélèvements d'informations parcellaires, à faire des contre-sens, à ne pas réussir à mettre en relation plusieurs informations ;
- des difficultés d'écriture (précision insuffisante dans la graphie des lettres, manque de fluidité dans le geste graphique), des problèmes de lenteur (automatisation insuffisante du geste, manque d'entraînement à une écriture rapide) ;
- des problèmes d'expression, lorsqu'il s'agit de donner un point de vue, d'expliquer une démarche… ;
- des insuffisances dans la compréhension, l'assimilation, la mémorisation des connaissances ;
- des problèmes liés aux conditions, au contexte dans lesquels ces connaissances doivent ou peuvent être mobilisées.

Le code 0 correspond à une absence totale de réponse pour laquelle il importe de distinguer si elle est liée à un manque de connaissances ou de compétences, à une insuffisante confiance en soi, ou à un manque de temps.

Dans les deux cas (code 9 ou code 0), avant d'envisager les réponses pédagogiques adaptées, il convient de reprendre avec chaque élève les items échoués pour essayer de mieux identifier le problème grâce à un entretien individuel.

Les connaissances et les compétences évaluées figurent dans le tableau de la page suivante.

L'évaluation de la maîtrise d'une connaissance ou d'une compétence s'effectue sur la base de plusieurs items. Il faut donc examiner l'ensemble des réponses correspondant aux différents items évaluant cette connaissance ou cette compétence pour identifier précisément ce qui est acquis et ce qui reste à acquérir par l'élève. Des croisements d'items peuvent également être opérés afin de conforter des résultats.

FRANÇAIS : 4 séquences d'environ 30 minutes chacune

Séquence 1

Exercice 1 : 7 min	***Exercice 2 :*** 20 min	***Exercice 3 :*** 5 min

Séquence 2

Exercice 4 : 15 min	***Exercice 5 :*** 5 min	***Exercice 6 :*** 15 min Supprimé

Séquence 3

Exercice 7 : 15 min	***Exercice 8 :*** 5 min	***Exercice 9 :*** 3 min	***Exercice 10 :*** 3 min	***Exercice 11 :*** 3 min	***Exercice 12*** : 3 min

Séquence 4

Exercice 13 : 3 min	***Exercice 14 :*** 8 min	***Exercice 15 :*** 3 min	***Exercice 16 :*** 15 min
Exercice 17 : la lecture à haute voix est à détacher du reste de la passation (préparation 5 mn, passation 3 mn).			

MATHÉMATIQUES : 3 séquences d'environ 30 minutes chacune

Séquence 1

Exercice 1 : 2 min	***Exercice 2 :*** 3 min	***Exercice 3 :*** 5 min	***Exercice 4 :*** 10 min
Exercice 5 : 5 min Supprimé	***Exercice 6 :*** 6 min	***Exercice 7 :*** 2 min	

Séquence 2

Exercice 8 : 9 min	***Exercice 9 :*** 6 min	***Exercice 10 :*** 5 min Supprimé	***Exercice 11 :*** 2 min
Exercice 12 : 4 min	***Exercice 13 :*** 3 min	***Exercice 14 :*** 2 min	

Séquence 3

Exercice 15 : 12 min (3x4 min)	***Exercice 16 :*** 2 min	***Exercice 17 :*** 2 min
Exercice 18 : 6 min	***Exercice 19 :*** 6 min Supprimé	***Exercice 20 :*** 4 min Supprimé

Évaluation CE1 2009/2010 - Français

Compétence	Items	Domaine	
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	*Items 55-56-57-58-59*	**Lire**	
Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu	*6-7-8-9-14*		
Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu	*1•2•3•4•5*		
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	*12-13-22-23-24-25*		
Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation	*18-19-20-21*	**Écrire**	
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	*49- 50-51-52-53-54*		
Donner des synonymes Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom	*37•38•39 46•47*	**Vocabulaire**	**Etude de la langue**
Regrouper des mots par famille : trouver un ou des mots d'une famille donnée	*33-34*		
Ranger des mots par ordre alphabétique Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	*10-11*		
Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs	*26-27-28*	**Grammaire**	
Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)	*29-30-31-32*		
Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif	*15-16-17*		
Respecter les correspondances entre lettres et sons	*35-36*	**Orthographe**	
Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents	*40•41•42•62*		
Utiliser à bon escient le point et la majuscule	*48*		
Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie	*43-44-45*		

Évaluation CE1 2009/2010 - Mathématiques

Compétence	Items	Domaine
Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	*Items 60-61*	**Nombres**
Ecrire ou dire des suites de nombres	*83•84•85*	
Ordonner, comparer, encadrer des nombres inférieurs à 1000	*63-66*	
Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant	*87-88*	
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits	*68 -69 -70 71*	**Calculs**
Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)	*93-94*	
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction	*74-75-76*	
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre	*77-78*	
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication Résoudre des problèmes simples de partage ou de groupement	*89•90•91*	
Reconnaître et nommer les principales figures planes, percevoir leurs propriétés géométriques	*92*	**Géométrie**
Reconnaître, décrire nommer quelques solides droits : cubes	*72-73*	
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque Réaliser des tracés à l'aide d'instruments : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit	*67* *98*	
Utiliser un calendrier pour comparer les durées	*79*	**Grandeurs et mesures**
Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure	*80-81-82*	
Mesurer des segments, des distances	*97*	
Résoudre des problèmes de la vie courante	*64-65-66*	
Utiliser un tableau, un graphique	*99-100*	**Organisation et gestion de données**
Organiser les informations d'un énoncé	*95-96*	

Mode d'emploi de la version informatisée du cahier de l'élève

Les versions informatisées du livret de l'élève se présentent sous la forme de cinq livres virtuels créés sous Didapages. Certains exercices non pas été adaptés soit parce que l'adaptation informatisée n'apporte rien (lecture), soit parce que l'utilisation du traitement de texte habituel de l'élève est la meilleure solution (dictée de mots ou de phrase) soit parce que la réponse orale est la plus pertinente.
Les exercices qui n'ont pas été adaptés sont:

- l'exercice 2 de la séquence 1 de français,
- les exercices de la séquence 2 de français à l'exception de la question 3 de l'exercice 4,
- les exercices 7, 10, 11 et 12 de la séquence 3
- et la séquence 4 de français
- l'exercice 4 de la séquence 1 de mathématiques
- la séquence 3 de mathématiques

Vous trouverez sur le site de l'INSHEA ou sur le site du Cartable Fantastique de Manon (www.lecartablefantastique.fr) les évaluations nationales de CE1 de 2009 qui vous permettront de vous assurer que Didapage fonctionne sur l'ordinateur de votre élève et que celui ci peut réaliser le type de manipulations qui sont utilisées.

Vous devez dézipper le fichier, vous obtiendrez 5 répertoires (FrancaisSeq12010, FrancaisSeq22010, FrancaisSeq32010, MathSeq12010, MathSeq22010) et deux fichiers (OrdiImprimer.pdf, OrdiImprimer.doc). Les deux fichiers correspondent au matériel nécessaire pour les exercices qui n'ont pas été adaptés pour l'ordinateur. La version word est fournie pour que vous puissiez faire des modifications si vous le souhaitez. Pour chaque séquence, vous devez ouvrir le répertoire (en cliquant dessus) puis cliquer sur lecteur. Le livre virtuel doit alors s'ouvrir. **ATTENTION, quand l'enfant a rempli le livret s'il le referme, tout ce qu'il a fait est annulé.** Il est donc essentiel de cliquer sur le bouton IMPRIMER de la dernière page de chaque livre et d'imprimer soit sur papier soit via une imprimante PDF ou via microsoft XPS document writer qui sauvegardent des fichiers. Si vous imprimez sur papier les réponses de l'élève, utilisez une fonction qui permet d'imprimer 16 pages par feuille afin de limiter la quantité de papier à imprimer.

Didapage est un logiciel gratuit qui permet de créer des livres virtuels interactifs et qui a été conçu pour les enseignants. Le logiciel qui l'accompagne, appelé PSD permet aux élèves de réaliser les exercices et de conserver les modifications qu'ils font puis à l'enseignant de se connecter et de corriger. Les conseillers TICE des académies connaissent pour bon nombre d'entre eux très bien cet outil.

Si le système d'exploitation est Windows VISTA, il est possible qu'il faille faire des manipulations supplémentaires. Dans ce cas-là, contactez le délégué Tice de votre circonscription.

Didapage ne fonctionne que sous Windows.

FRANÇAIS

Séquence 1

Avant le début de la séquence 1 :
- préparer le tableau en inscrivant la date du jour et au-dessous « Evaluations 2010 »,
- enlever l'affichage concernant l'alphabet.

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	**Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu (activités et vocabulaire usuels à ce niveau)** ***items 1-2-3-4-5***

Passation collective possible

Temps de passation : 7 minutes

Consignes pour le maître :
Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls les consignes et répondre sans aide extérieure.

Dire aux élèves :
« Nous allons commencer par l'exercice numéro 1, vous allez lire des consignes ; vous les lirez et vous ferez exactement ce qui est demandé.»

Codage : code 1 si
L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre une consigne écrite. C'est pourquoi la qualité de la production ne doit pas entrer en ligne de compte dans le codage.
Item 1 : l'élève a écrit son prénom et son nom.
Item 2 : l'élève a écrit la date complète, et seulement la date. Item supprimé
Item 3 : l'élève a souligné tous les mots terminés par « a ». L'élève a collé une gommette à côté de tous les mots terminés par « a ». ***Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur,*** *tous les mots terminés par « a » sont surlignés en vert.* On acceptera une réponse incomplète (trois mots sur quatre se terminant par « a » sont soulignés). Aucun des mots ne se terminant pas par « a » ne doit être souligné.
Item 4 : un nom d'animal et un seul est entouré. un nom d'animal et un seul est barré. ***Pour les élèves qui travaillent à l'ordinateur,*** *un nom d'animal est dans la case bleue.*
Item 5 : Tous les mots sont correctement reliés. Les 3 cases correspondant au petit de chaque animal sont correctement cochées.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 1 : L'élève peut n'avoir écrit que son prénom. Il ne répond pas exactement à la consigne, il oublie un élément. Il a pu lire partiellement la consigne et s'engager alors rapidement dans une pratique habituelle de classe s'agissant d'inscrire son « prénom » sur sa feuille de travail. Plus rare, l'élève peut n'avoir écrit que son nom. Des habitudes de classe peuvent l'avoir mis en difficulté, car très souvent on demande à l'élève d'écrire son nom, alors même qu'on attend de lui qu'il écrive son prénom. Il peut aussi ne pas avoir perçu la valeur du « et » qui lie ici deux contraintes : écrire son prénom et écrire son nom.
Item 2 : L'élève peut ne pas avoir compris que le modèle était au tableau, ce qui dénote une incapacité à comprendre un écrit simple. Il peut aussi avoir recopié « évaluations 2010 », en plus ou à la place de la date, ce qui montre une compréhension de la consigne approximative ou une difficulté à respecter précisément une consigne donnée.
Item 3 :
a) L'élève n'a souligné que « cinéma », pensant la tâche terminée dès lors qu'il a trouvé un mot se terminant par la lettre « a ». Il a compris partiellement ce qui est attendu sans prendre en compte dans la consigne, la contrainte du pluriel « tous les mots ».
b) L'élève a souligné le mot « amande » (mot commençant par « a »), il a compris partiellement la consigne (souligne, lettre « a ») mais a commis une erreur concernant la troisième contrainte à propos de la position de la lettre « a » : « début, fin » « commence, se

termine ». L'élève peut aussi avoir des problèmes de structuration de l'espace.
c) L'élève a souligné tous les mots qui contiennent un « a » : il a compris partiellement la consigne (souligne, lettre « a ») mais il n'a pas pris en compte la troisième contrainte.
D'une façon générale, et plus particulièrement pour les cas b) et c), l'élève n'est pas en mesure de se construire une représentation globale de la tâche à effectuer à partir de la consigne.
L'élève peut aussi faire une erreur dès la première contrainte : au lieu de souligner, il peut entourer, encadrer. Si les autres contraintes sont respectées, Il peut s'agir ici d'un manque de rigueur ou d'attention (voire d'une habitude de travail dans la classe).
Item 4 : Les noms d'animaux sont connus des élèves et sont de lecture aisée. En revanche, l'élève peut ne pas respecter scrupuleusement la consigne, il peut recopier plusieurs noms d'animaux n'ayant pas pris en compte la contrainte du singulier. Il peut souligner ou recopier à la place d'entourer en référence peut-être à ce qu'on lui demande le plus souvent de faire.
Item 5 : Si cet exercice n'est pas réalisé, l'élève peut ne pas avoir eu le temps de terminer. Il peut s'agir également d'une confusion, d'une mauvaise reconnaissance du mot « relie » pouvant être confondu avec « relis ».

Exercice 2	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Lire	**Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions** ***items 7-8***
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu ***items 6-9***

La dyspraxie ne perturbe pas la compréhension d'un texte par les enfants. En revanche, les élèves dyspraxiques peuvent avoir des difficultés à lire un texte aussi long (cf les explications données dans la première partie). Cette difficulté de lecture peut donc gêner l'évaluation de la compréhension du texte. De même, l'écriture manuscrite des réponses aux questions n'est pas le bon moyen de déterminer s'ils peuvent manifester leur compréhension du texte. Enfin, en raison de leurs difficultés à contrôler leurs saccades oculaires, les enfants dyspraxiques ont tendance à se perdre dans les textes et sont mieux à même de répondre aux questions s'ils en ont connaissance avant de lire le texte.

Passation collective Dictée à l'adulte

Temps de passation : 20 minutes

Consignes pour le maître :

Dire aux élèves :
« *Je vais vous lire le début du texte qui est sur votre cahier.* Il s'agit de l'histoire d'un loup et d'une petite fille. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions écrites sur votre cahier. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre aux questions. Je vous lis le début. »
Lire jusqu'à « Je vais te manger ». Puis dire : « *à vous de lire la suite et de répondre aux questions.* »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire : « Je vais te lire le début du texte qui est sur ton cahier. Il s'agit de l'histoire d'un loup et d'une petite fille. Tu devras ensuite répondre à des questions sur cette histoire. Ecoute-bien les questions qui te seront posées. 1. Où Polly emmène-t-elle le loup ?
2. Que mange le loup la première fois qu'il vient chez Polly ?
3. Pourquoi le loup vient-il chez Polly ?
4. Combien de temps y a-t-il entre les deux visites du loup ?»
L'élève écoute les questions lues par l'enseignant en suivant sur le cahier de l'élève. A la fin de la lecture des questions, dire à l'élève. *« Maintenant, écoute le début de l'histoire. »*
Lire jusqu'à « Je vais te manger ». Puis dire : «*A toi de lire la suite* »
Laisser l'élève lire jusqu'à « Et à nouveau c'était le loup ». A la fin de la lecture du texte, lire la première question à l'élève et noter sa réponse. Puis lire la seconde question et noter la réponse etc…

Pour les élèves dyspraxiques qui ont une excellente maîtrise de la frappe au clavier: Il est envisageable de leur demander de taper les réponses en utilisant le logiciel de traitement de texte avec lequel ils travaillent habituellement. Mais il faut alors augmenter le temps de passation (28 mn). Néanmoins, il y a un risque que la longueur des réponses soit limitée par la fatigue induite par ce mode de recueil des réponses et donc gène l'évaluation réelle des compétences que vous souhaitez évaluer.

Texte :

Polly la futée

Un jour, Polly était toute seule au rez-de-chaussée. Camille passait l'aspirateur à l'étage, alors quand la sonnerie a retenti, c'est Polly qui est allée ouvrir la porte. C'était un grand loup noir ! Il glissa une patte à l'intérieur, en disant :

- Et maintenant, je vais te manger !
- Oh non, je t'en prie ! dit Polly. Je ne veux pas être mangée !
- Oh si dit le loup. Je vais te manger tout de suite. Mais d'abord, dis-moi ce qui sent bon comme ça ?
- Viens dans la cuisine, dit Polly, tu vas voir.

Elle emmena le loup à la cuisine. Sur la table, il y avait une magnifique tarte.

- Tu en veux ? dit Polly.

Le loup sentit l'eau lui monter à la bouche.

- Juste un peu, pour goûter, dit-il.

Polly lui coupa une part énorme. Le loup l'engloutit sans un mot, puis il en demanda une autre, et une autre encore.

- Dis donc, demanda Polly après la troisième fois, et moi, alors ?
- Désolé, dit le loup. Cette tarte était trop bonne, je n'ai plus faim. Je reviendrai plus tard pour m'occuper de toi.

Une semaine plus tard, Polly était à nouveau seule, et à nouveau la sonnerie retentit. Polly courut ouvrir. Et à nouveau, c'était le loup.

- Bon, dit-il. Cette fois-ci je vais vraiment te manger, Polly.
- Si tu veux, dit Polly. Mais d'abord, renifle un peu.

Le loup renifla un bon coup.

- Délicieux ! dit-il. Qu'est-ce que c'est ?
- Viens voir, dit Polly.

Dans la cuisine, il y avait un gros gâteau au chocolat.

- Tu en veux ? demanda Polly.
- Oui, dit le loup, en bavant d'avance. (Il en mangea six grosses tranches.)
- Et moi ? dit Polly.
- Désolé, dit le loup. Ce gâteau était fameux. Il n'y a plus de place dans mon estomac. Je reviendrai.

Il se traîna jusqu'à la porte et disparut.

« Polly la futée et cet imbécile de loup » Catherine Storr – Carlo Wieland (Pocket Junior)

Questions :

1. *Où Polly emmène-t-elle le loup ?*
2. *Que mange le loup la première fois qu'il vient chez Polly ?*
3. *Pourquoi le loup vient-il chez Polly ?*
4. *Combien de temps y a-t-il entre les deux visites du loup ?*

Codage : code 1 si

Item 6 : la réponse indique que Polly emmène le loup dans la cuisine.

Item 7 : la réponse indique que le loup a mangé une magnifique tarte (on acceptera « des parts de tarte » ou « une tarte »).

Item 8 : la réponse indique que le loup veut manger Polly.

Item 9 : la réponse indique qu'il s'écoule une semaine entre deux visites du loup.

NB : pour toutes les réponses, on ne tient pas compte de l'orthographe.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 6 : L'élève peut avoir répondu « au rez-de-chaussée » ou « à l'étage ». Il a alors pris des indices spatiaux écrits au tout début du texte. Il n'a pas saisi le sens de la question et n'est pas allé plus loin dans sa relecture pour chercher la réponse convenable. Il n'a sans doute pas mémorisé les

différentes étapes de l'histoire pour revenir efficacement au texte et isoler l'information nécessaire pour répondre. Si l'élève répond « à table » ou « près de la table », il a sans doute compris le sens global du texte mais n'a pas su répondre précisément à la question.
Item 7 : L'élève peut avoir répondu « un gâteau », « du gâteau », il est alors dans le sens général du texte, il met sur le même plan tarte et gâteau. S'il répond « un gâteau au chocolat » il n'a sans doute retenu que la première partie de la question « que mange le loup » et la réponse qu'il donne correspond à ce qu'il a lu en dernier et mieux retenu. Il peut aussi avoir répondu de la tarte et du gâteau au chocolat. Là encore, l'élève n'a pas pris en compte la totalité de la question mais seulement la première partie. Il énumère alors ce qu'a mangé le loup chez Polly. L'élève n'a pas pris l'habitude de revenir au texte pour répondre, il a des difficultés à faire le lien entre le libellé de la question et le texte.
Item 8 : Si l'élève répond « parce que le loup a faim » ou « pour manger », il n'a pas perçu la véritable intention du loup, il n'a pas su réguler les différentes informations données dans le texte pour le comprendre. Si l'élève donne une réponse qui indique que le loup veut manger des gâteaux, il n'a sans doute pas compris le texte et pris des bribes d'informations sans pouvoir les mettre en relation, ni suivre leur chronologie.
Item 9 : Si l'élève répond « un jour », c'est sans doute qu'il a pris le premier indice temporel présent dans le texte (alors que l'expression « un jour » n'a pas ici de valeur de durée). Il n'a pas su identifier la réponse pourtant explicitement contenue dans le texte, seul indicateur de durée du texte.

Exercice 3	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Étude de la langue	**Ranger des mots par ordre alphabétique.** **Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens** ***items 10-11***

Certains enfants dyspraxiques ont des difficultés avec l'apprentissage des séquences et donc peuvent avoir du mal à apprendre des items dans l'ordre (ordre alphabétique, jours de la semaine….). Si l'enseignant a mis en place des supports (alphabet scotché sur la table, par exemple), ne pas les retirer pour l'évaluation. L'enseignant peut en profiter pour vérifier que l'élève est capable d'utiliser ce support de façon efficace.
La présentation de l'exercice n'est pas adaptée. Il faut écrire les mots dans une police plus grande et ne mettre qu'une seule liste par page. Pour certains enfants, il peut être nécessaire de colorier les cases dans des couleurs différentes pour qu'ils n'en n'omettent aucune.

Passation collective Dictée à l'adulte ou passation sur Didapages

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :
« *Je vais vous lire la première liste de mots :* gentil ; part ; tarte ; aspirateur ; loup.
Vous allez ranger ces mots dans l'ordre alphabétique. Cherchez le premier mot à ranger dans l'ordre alphabétique ; mettez votre doigt dessus. Vous écrivez le chiffre 1 dans la case qui se trouve en-dessous.
Maintenant, vous numérotez les cases de la liste A de 1 à 5 pour ranger tous les mots dans l'ordre alphabétique. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire : «Je vais te lire la première liste de mots : gentil ; part ; tarte ; aspirateur ; loup.
Tu vas ranger ces mots dans l'ordre alphabétique.

***__Pour les élèves qui travaillent sur papier__**: Dire: «Cherche le premier mot à ranger dans l'ordre alphabétique ; mets ton doigt dessus ou dis-le moi.* » Noter la réponse de l'élève puis dire *Cherche le deuxième mot à ranger dans l'ordre alphabétique ; mets ton doigt dessus ou dis-le moi.* » Etc…
***__Pour les élèves qui travaillent sur ordinateur__**: Dire: «Cherche le premier mot à ranger dans l'ordre alphabétique ; mets ton doigt dessus. Fais glisser le mot dans la case qui se trouve à côté du 1 Maintenant, glisse les mots de la liste en face des chiffres 1 à 5 pour ranger tous les mots dans l'ordre alphabétique.* »

Dire aux élèves :
« *Maintenant, je vais vous lire la deuxième liste* : caramel ; cru ; chaud ; couper ; chocolat.
Comme pour la ligne précédente, vous allez ranger ces mots dans l'ordre alphabétique ; vous numérotez les cases de la liste B de 1 à 5 pour ranger tous les mots dans l'ordre alphabétique. Vous pouvez commencer. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire : «Je vais te lire la deuxième liste de mots : caramel ; cru ; chaud ; couper ; chocolat.
***__Pour les élèves qui travaillent sur papier__**: Dire: «Tu vas ranger ces mots dans l'ordre alphabétique. Cherche le premier mot à ranger dans l'ordre alphabétique ; mets ton doigt dessus ou dis-le-moi.* » Noter la réponse de l'élève puis dire *Cherche le deuxième mot à ranger dans l'ordre alphabétique ; mets ton doigt dessus ou dis-le moi.* » Etc…
***__Pour les élèves qui travaillent sur ordinateur__**: Dire: «Comme pour la page précédente, tu vas ranger ces mots dans l'ordre alphabétique ; Fais glisser les mots de la liste en face des chiffres 1 à 5 pour ranger tous les mots dans l'ordre alphabétique.* »

Codage : code 1 si
__Item 10 :__ le rangement est exact pour la première série (ordre tenant compte de la seule première lettre : aspirateur ; gentil ; loup ; part ; tarte).
__Item 11 :__ le rangement est exact pour la deuxième série (ordre tenant compte de la deuxième et troisième lettres, la première étant identique pour les cinq mots : caramel ; chaud ; chocolat ; couper ; cru).

__Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses__

__Item 10 :__ Si l'élève n'a pas rangé correctement les mots, il peut ne pas bien connaître l'ordre alphabétique. Il peut aussi ne pas être en mesure de mettre en place une stratégie efficace de classement en repérant la première lettre de chaque mot sans même avoir à le lire. Il peut aussi avoir des difficultés à associer différentes étapes : retenir dans sa tête la première lettre du mot, réciter dans sa tête l'ordre alphabétique, et positionner la lettre dans la liste alphabétique.
__Item 11 :__ L'analyse précédente vaut également pour cet item à la différence que le repérage n'est plus possible à partir de la première lettre. Si l'élève a commis une erreur de classement concernant les mots « chaud » et « chocolat », il n'a pas su prendre en compte la troisième lettre.
Si un élève n'a pas eu le temps de finir, peut-être déchiffre-t-il très lentement et a-t-il voulu lire tous les mots pour faire l'exercice, ce qui n'est pas indispensable pour réussir cet exercice.

Séquence 2

Avant le début de la séquence 2, préparer le tableau en écrivant le poème qui se trouve en page 8 et enlever l'affichage concernant la conjugaison et l'orthographe. Il est inutile d'écrire le poème sur le tableau pour les élèves dyspraxiques qui sont dispensés de l'exercice correspondant.

Exercice 4	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Lire	**Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions** ***items 12-13***
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu ***item 14***

Cf. exercice 2 pour les explications sur la lecture des textes. Nous vous proposons de lire la totalité du texte aux élèves dyspraxiques afin d'évaluer leur capacité à comprendre le texte.

Passation collective Dictée à l'adulte sauf pour la question 3

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :
« *Voici la suite du texte de « Polly ». Je vous relis d'abord le début de l'histoire.*
Vous allez lire silencieusement la suite de l'histoire et ensuite vous répondrez aux questions. »
Lire le premier texte (exercice 2) et dire : « *A vous de lire la suite* »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire : «Voici la suite du texte de « Polly ». Je vais te lire toute l'histoire en relisant le début. Tu devras ensuite répondre à des questions sur cette histoire. Ecoute-bien les questions qui te seront posées. 1. Pourquoi le loup est-il « fou de douleur » ?
2. A chaque visite du loup, la petite fille utilise une ruse pour ne pas être mangée. Laquelle ?
Maintenant, écoute bien l'histoire. » Lire à l'élève l'ensemble des deux textes. A la fin de la lecture des textes, lire la première question à l'élève et noter sa réponse. Puis lire la seconde question et noter la réponse etc…
Pour la troisième question. Dire *« Lis chaque phrase, puis indique si ce qu'elle dit est vrai ou faux en cochant la bonne case. »*
Pour les élèves dyspraxiques qui ont une excellente maîtrise de la frappe au clavier: Il est envisageable de leur demander de taper les réponses en utilisant le logiciel de traitement de texte avec lequel ils travaillent habituellement. Mais il faut alors augmenter le temps de passation (20 mn). Néanmoins, il y a un risque que la longueur des réponses soit limitée par la fatigue induite par ce mode de recueil des réponses et donc gène l'évaluation réelle de la compétence "compréhension du texte". La troisième question a été adaptée sous Didapages (FrancaisSeq32010). L'élève coche les cases sur le livre virtuel interactif. La consigne est donc la même.

<u>Texte :</u>

Polly la futée (suite)

Une semaine plus tard, la sonnerie retentit. Polly ouvrit la porte. C'était le loup.

- Cette fois-ci, tu ne m'échapperas pas ! Gronda-t-il. Je vais te manger toute crue !
- Renifle d'abord, dit Polly, gentiment.
- Splendide ! Admit le loup. Qu'est-ce que c'est ?
- Du caramel, dit Polly d'un air tranquille. Mais vas-y, mange-moi toute crue !
- Je ne peux pas avoir un peu de caramel en apéritif ? demanda le loup. J'adore le caramel !
- Viens voir, dit Polly.

Le loup la suivit. Le caramel bouillonnait et frissonnait dans la casserole.

- Il faut que j'y goûte ! dit le loup.
- C'est très chaud, avertit Polly.

Le loup plongea une louche dans le caramel et la porta à sa bouche :

- OUH ! OUILLE ! OUH !

Le caramel bouillant lui collait à la langue et au palais, il avait la bouche complètement brûlée. Fou de douleur, le loup s'enfuit de la maison.
« Polly la futée et cet imbécile de loup » Catherine Storr – Carlo Wieland (Pocket Junior)

Questions :

1. *« Pourquoi le loup est-il « fou de douleur » ?*
2. *A chaque visite du loup, la petite fille utilise une ruse pour ne pas être mangée. Laquelle ?*
3. *Lis chaque phrase. Indique si ce qu'elle dit est vrai ou faux. Ecris vrai ou faux dans la case à la fin de chaque phrase.*
   - La petite fille a compris que le loup est très gourmand.
   - Le loup n'aime pas les desserts.
   - Le loup est plus rusé que la petite fille. »

Codage : code 1 si
Item 12 : la réponse indique que le caramel trop chaud a brûlé la bouche du loup. On accepte la réponse si l'élève a seulement indiqué « parce que sa bouche est complètement brûlée ».
Item 13 : on acceptera toute réponse qui indique que la petite fille incite le loup à se rendre dans la cuisine
Item 14 : dans l'ordre, vrai, faux, faux.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

NB : pour toutes les réponses, on ne tient pas compte de l'orthographe.

Item 12 : L'élève peut avoir répondu à la question sans se référer au texte, en indiquant seulement parce qu'il a mal, sans préciser qu'il s'est brûlé. Ses connaissances ou expériences (fabrication du caramel) ne lui permettent pas de comprendre que le caramel peut être très chaud et il peut ne pas avoir effectué les bonnes inférences lexicales sur la base de « bouillonnait » et « frissonnait ».
L'expression « sa bouche est complètement brûlée » se trouve à la fin du texte. L'élève peut ne pas avoir mis en relation les éléments du texte ou peut avoir des difficultés à adapter une stratégie de relecture pour traiter efficacement la question. Il est également possible qu'il n'ait pas poursuivi la lecture jusqu'à la fin.
Item 13 : Toute autre interprétation qui fait apparaître que l'élève n'a pas perçu le mobile du loup et la ruse de la petite fille. Les informations ne sont pas explicitement indiquées dans le texte, l'élève doit pouvoir lire entre les lignes pour comprendre que la petite fille est futée et profite de la gourmandise du loup pour lui échapper.
L'élève peut avoir indiqué que la petite fille a demandé au loup de renifler, la réponse est partielle, l'élève ne met pas en relation plusieurs éléments pour une compréhension plus fine de l'histoire lue.
Si l'élève ne cite que le caramel, c'est qu'il s'est limité au passage mais n'a pas fait la synthèse depuis le début de l'histoire.
Il est aussi possible que l'élève ait eu une difficulté à rédiger une réponse.
Item 14 : L'élève peut avoir commis une ou plusieurs erreurs. Il conviendra de bien s'assurer qu''il ne s'agit pas d'une étourderie.
S'il répond « faux » à la première proposition, il n'a pas construit une représentation mentale de l'histoire. Dans le texte, il n'est jamais fait allusion explicitement à la gourmandise du loup. L'élève peut avoir compris l'histoire, mais n'a pas su entrer dans la logique des personnages.
S'il répond « vrai » à la deuxième proposition, l'élève peut ne pas avoir pris en compte la négation dans l'énoncé.
S'il répond « vrai » à la troisième proposition, l'élève n'a pas construit une représentation mentale de l'histoire, et a sans doute une représentation stéréotypée qu'il ne peut modifier. Il se peut aussi qu'il soit confronté à un problème de lexique ; l'élève ne comprenant pas la signification du mot « rusé », il l'associe peut-être à « méchant ». Dans les deux cas, la compréhension construite n'est pas en référence au texte mais à des connaissances personnelles.

Exercice 5 **Etude de la langue** ***Grammaire***	**Connaissances ou compétences à évaluer**
	Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ***items 15-16-17***

Passation collective **Dictée à l'adulte**

Temps de passation : 5 minutes

Consignes pour le maître :
Attention : l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :
« *Voici trois phrases. Je vais vous les lire* :
Polly et le loup mangeaient de la tarte.
Tu traverses la cuisine avec le loup.
Dans la cuisine, nous coupons le gâteau en six parts.

Pour chaque phrase, vous devez changer le temps du verbe souligné et écrire le même verbe au temps indiqué. Dans la première phrase, il faut transformer le verbe souligné au présent ; dans la deuxième phrase, il faut transformer le verbe souligné au futur ; dans la troisième, il faut transformer le verbe souligné au passé composé.
Vous pouvez commencer. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire : « *Voici une phrase. Je vais te la lire* :
Polly et le loup mangeaient de la tarte. *Dans cette phrase, il faut transformer le verbe souligné au présent. Peux-tu me donner le verbe souligné au présent?* »
Attendre la réponse de l'élève et la noter.
Puis dire « *Voici une phrase. Je vais te la lire* : Tu traverses la cuisine avec le loup. *Dans cette phrase, il faut transformer le verbe souligné au futur. Peux-tu me donner le verbe souligné au futur?* »
Attendre la réponse de l'élève et la noter.
Puis dire « *Voici une phrase. Je vais te la lire* : Dans la cuisine, nous coupons le gâteau en six parts. *Dans cette phrase, il faut transformer le verbe souligné au passé composé. Peux-tu me donner le verbe souligné au passé composé. ?* »
Attendre la réponse de l'élève et la noter.
Pour les élèves dyspraxiques qui ont une excellente maîtrise de la frappe au clavier: Il est envisageable de leur demander de taper les réponses en utilisant le logiciel de traitement de texte avec lequel ils travaillent habituellement. L'élève ne tape que le verbe.

Codage : code 1 si
Item 15 : le verbe « manger » est correctement conjugué et orthographié au présent de l'indicatif (troisième personne du pluriel) : « mangent ».
Item 16 : le verbe « traverser » est correctement conjugué et orthographié au futur simple de l'indicatif (deuxième personne du singulier) : « traverseras ».
Item 17 : le verbe « couper » est correctement conjugué et orthographié au passé composé de l'indicatif (première personne du pluriel) : « avons coupé ».

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Cet exercice nécessite, pour être réussi, la connaissance des temps et la maîtrise orthographique du rapport sujet-verbe.
Pour les 3 items, si l'élève a confondu avec un autre temps, sa connaissance des temps n'est pas stabilisée.
Item 15 : L'élève a écrit « mange » sans la marque du pluriel. Il connaît la conjugaison du présent de l'indicatif mais n'a pas effectué l'accord du verbe avec son sujet. La désinence ici ne s'entend pas,

l'élève n'a pas mémorisé et automatisé à l'écrit le –nt du pluriel (pourtant déjà marqué à l'imparfait).
Item 16 : L'élève a écrit « traversera ». Il connaît la variation morphologique du verbe au futur à l'indicatif mais n'a pas écrit correctement la forme verbale à la deuxième personne du singulier. Là encore la désinence ne s'entend pas, à l'écrit l'élève n'a pas mémorisé le –s déjà marqué au présent.
Item 17 : L'élève a écrit « avons couper ». il s'appuie sur une première connaissance du passé composé et sur la forme sonore. Il n'a pas mémorisé la construction du passé composé qui mobilise le participe passé du verbe.

Exercice 6	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Ecrire	**Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en lui donnant une présentation adaptée** ***items 18-19-20-21***

L'évaluation de cette compétence est inadaptée dans le cas des enfants dyspraxiques. Pour les raisons expliquées dans la première partie de ce livret, la copie manuscrite est à proscrire chez ces enfants. Il est donc essentiel de les dispenser de cet exercice. Néanmoins, pour les élèves qui tapent très bien au clavier. On peut leur proposer de taper à l'ordinateur à partir d'un texte posé sur leur table, dont la forme a été adaptée à leurs difficultés de traitement visuo-spatial et dont la quantité a été réduite. La qualité de la graphie ne pourra pas être évaluée.

Passation collective Exercice supprimé

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice 6 :
S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

La sauterelle

Saute, saute, sauterelle,
Car c'est aujourd'hui jeudi.
Je sauterai, nous dit-elle,
Du lundi au samedi.

Robert Desnos

Lire le texte puis dire aux élèves :
« *Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive* (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe)*. Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau.* »

Codage : code 1 si
Item 18 : tous les mots sont recopiés, y compris le titre et le nom de l'auteur.
Item 19 : le poème est écrit avec une orthographe correcte et des majuscules (majuscule scripte autorisée). On tolérera une erreur.
Item 20 : l'écriture est bien formée (lettres entières et bien tracées, liaisons entre lettres correctes).
Item 21 : la mise en forme est respectée (une ligne sautée entre le titre et le poème, une ligne sautée entre le poème et l'auteur, retours à la ligne et alignement respectés).

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 18 : L'élève n'a pas copié entièrement le texte. Il peut avoir manqué de temps ; son geste d'écriture est encore trop lent pour écrire vite et bien le poème. Il peut aussi ne pas pouvoir mettre en mémoire suffisamment de groupes de mots ou courtes phrases, ce qui lui impose des retours fréquents au texte et ralentit l'acte d'écriture.

Item 19 : Si l'élève n'a pas orthographié correctement quelques mots, il peut ne pas avoir suffisamment en mémoire l'orthographe des mots les plus courants ou ne pas garder en mémoire immédiate l'orthographe de ces mots. La prise en compte du temps limité peut l'entraîner à aller trop vite pour finir et à mal contrôler son attention. Item 20 : La qualité de la graphie n'est pas satisfaisante. L'élève peut ne pas avoir suffisamment d'exigence ou n'utilise pas les outils scripteurs adaptés. Des productions de qualité médiocre peuvent s'expliquer aussi par un manque d'entraînement ou par un manque de mise en situation d'écriture. La prise en compte du temps limité peut l'entraîner à aller trop vite pour finir et à accélérer son geste sans bien le maîtriser. Enfin, la posture générale du corps peut être en cause. Item 21 : La mise en forme n'est pas respectée. L'élève n'a pas une bonne représentation du produit fini, il ne connaît pas les règles d'écriture de ce type d'écrit et peut manquer d'exigences, surtout si cette contrainte est habituellement peu prise en compte en classe.

Séquence 3

Avant le début de la séquence, les affichages concernant les référents grammaticaux doivent être masqués.

Exercice 7	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Lire	**Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions** ***items 22-23-24-25***

Cf. exercice 2 pour les explications sur la lecture des textes. Pour éviter que l'élève se perde dans le texte, nous vous proposons de couper le texte en deux, chaque partie du texte correspondant à deux questions. Le texte comme les questions sont lus à l'élève. L'élève donne des réponses orales.

Passation collective ***Dictée à l'adulte***

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :
« *Vous allez lire un texte qui parle de l'écureuil et vous répondrez aux questions sur votre cahier. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions.* »

Texte

L'écureuil

L'écureuil est un rongeur qui vit dans les bois. C'est un véritable acrobate. Il est très agile et fait des bonds de plusieurs mètres. Il monte et descend des arbres en courant toujours la tête en avant, en s'accrochant avec les griffes de ses pattes. Sa queue l'aide à garder l'équilibre. Elle lui sert aussi de couverture quand il dort !
Il mange surtout des graines, des noisettes et parfois même de tout petits oiseaux. Avec ses dents solides, il peut grignoter. En automne, il enterre sa nourriture ; il fait des provisions pour tout l'hiver. Quand il a soif, il boit dans les ruisseaux ou les flaques d'eau.
L'écureuil change de couleur au fil des saisons. Son pelage est roux en été et devient gris en hiver.
Il construit son nid en haut des arbres, en le tapissant d'écorce, de feuilles, de mousse et de plumes.
D'après « L'écureuil » Coll. « Mes premières découvertes » (Gallimard Jeunesse)

Questions :

1. *Quelles sont les couleurs du pelage de l'écureuil ?*
2. *De quoi est fait le nid de l'écureuil ?*
3. *Que fait l'écureuil pour ne pas avoir froid ?*
4. *Pourquoi dit-on que l'écureuil est un véritable acrobate ?*

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire *: « Je vais te lire le début du texte qui est sur ton cahier. Il parle de l'écureuil. Tu devras ensuite répondre à des questions sur ce texte. Ecoute-bien les questions qui te seront posées. Que fait l'écureuil pour ne pas avoir froid ? Pourquoi dit-on que l'écureuil est un véritable acrobate ?* Lire à l'élève le texte jusqu'à "Elle lui sert aussi de couverture quand il dort.". A la fin de la lecture du texte, lire la première question à l'élève et noter sa réponse. Puis lire la seconde question et noter la réponse.

Puis dire *« Je vais te lire la fin du texte qui parle de l'écureuil. Tu devras ensuite répondre à des questions sur ce texte. Ecoute-bien les questions qui te seront posées. Quelles sont les couleurs du pelage de l'écureuil ? De quoi est fait le nid de l'écureuil ?* Lire à l'élève le texte jusqu'à " Son pelage est roux en été et devient gris en hiver. " A la fin de la lecture du texte, lire la première question à l'élève et noter sa réponse. Puis lire la seconde question et noter la réponse.

Codage : code 1 si

Item 22 : la réponse indique que l'écureuil est roux en été et gris en hiver *(on acceptera « roux et gris » ou « roux ou gris »).*

Item 23 : la réponse indique que le nid est fait d'écorce, de feuilles, de mousse et de plumes *(3 éléments sur 4 au moins).*

Item 24 : toute réponse qui montre que l'écureuil utilise sa queue comme une couverture.

Item 25 : la réponse indique au moins que l'écureuil est très agile, qu'il fait des bonds de plusieurs mètres et qu'il monte et descend des arbres (2 des 3 critères au moins). L'élève peut compléter la réponse en indiquant que l'écureuil court la tête en avant et s'accroche avec les griffes de ses pattes.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 22 : Si l'élève a seulement répondu que l'écureuil change de couleur, sa réponse est incomplète. Il a repéré dans le texte le mot « couleur » et a recopié seulement cette partie du texte.
Item 23 : Si l'élève répond « en haut des arbres », il n'a pas compris la question et fait la réponse en donnant un élément à proximité du mot nid dans le texte.
Item 24 : Le rôle de la couverture n'est pas perçu. Il peut associer « avoir froid » à tout autre élément que la couverture en particulier l'hiver et répondre « il fait des provisions » ou « devient gris ». Il peut associer avec son expérience personnelle : monter, courir pour se réchauffer.
Item 25 : Si l'élève n'a donné qu'un seul des critères sur les trois attendus, sa réponse est partielle.
Par ailleurs et d'une façon plus générale, l'élève peut être perturbé par l'ordre des questions qui ne correspondent pas au déroulé du texte. La réponse à la première question se trouve à la fin du texte et celle de la dernière question au tout début.

Exercice 8	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Etude de la langue ***Grammaire***	**Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs** ***items 26-27-28***

Les enfants dyspraxiques acquièrent la grammaire au même titre que les autres enfants. Cette compétence est donc évaluable. En revanche, le fait de leur faire écrire des mots dans des tableaux n'est pas adapté pour évaluer cette compétence chez les élèves dyspraxiques.

Passation collective **Dictée à l'adulte ou passation informatisée sur Didapages**

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :
« *Sur votre cahier, vous voyez trois phrases. Je vais vous les lire*.

Le loup aime les gâteaux. La petite fille lui propose une énorme part de tarte.
Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES.

Vous allez recopier les noms dans la première colonne, les articles dans la deuxième colonne et les verbes dans la troisième colonne. Attention, vous ne recopiez que les mots soulignés. Ne vous trompez pas de colonne, regardez bien ce qui est écrit en haut. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire *: « Sur ton cahier, tu vois trois phrases. Je vais te les lire*.

Le loup aime les gâteaux. La petite fille lui propose une énorme part de tarte.
Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES.
Pour chaque mot souligné, tu vas me dire si c'est un nom, un article ou un verbe. »
Montrer le premier mot souligné (Le) et demander à l'élève s'il s'agit d'un nom, d'un article ou d'un verbe. Noter sa réponse. Procéder de la même façon pour chaque mot souligné.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaille sur la version informatisée (Didapages) :
Dire *: « Sur ton écran, tu vois trois phrases. Je vais te les lire*.
Le loup aime les gâteaux. La petite fille lui propose une énorme part de tarte.
Il demande un autre morceau.
Certains mots sont soulignés. Clique sur les noms parmi les mots soulignés. »
Quand l'élève a terminé ou au bout de 2 minutes, dire «*Clique sur la flèche jaune pour passer à la page suivante. Les trois phrases et les mots soulignés sont les mêmes mais maintenant tu dois cliquer sur les articles.»*
Quand l'élève a terminé ou au bout de 2 minutes, dire «*Clique sur la flèche jaune pour passer à la page suivante. Les trois phrases et les mots soulignés sont les mêmes mais maintenant tu dois cliquer sur les verbes.»*

Codage : code 1 si
Item 26 : les 3 noms communs (gâteaux – fille – tarte) sont correctement identifiés.
Item 27 : les 3 articles (les – la – une) sont correctement identifiés.
Item 28 : les 3 verbes (aime – propose – demande) sont correctement identifiés.

Dans l'hypothèse où un élève remplira la quatrième case avec un mot de la même nature que ceux demandés, on ne le comptera pas comme une erreur.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

L'élève peut avoir indiqué des mots non soulignés.
Item 26 : Si l'élève n'a pas identifié les trois noms ou a indiqué des mots d'une autre nature, il n'a pas intégré les critères d'identification du nom dans une phrase et sa relation au déterminant. Il n'a pas compris que le nom peut désigner ici un objet ou une personne, qu'il peut étayer sa recherche en faisant varier le nombre et le genre, les déterminants, son expansion…. L'élève peut avoir indiqué dans cette liste le mot « demande » en relation avec « une demande ». Il n'a pas perçu que ce mot n'était pas précédé d'un déterminant. Il ne s'est pas appuyé sur la structure syntaxique de la phrase.
Item 27 : Si l'élève n'a pas identifié les trois articles, il n'a pas intégré les critères d'identification des articles dans une phrase. Il n'a pas intégré que l'article permet au nom d'entrer dans un énoncé et qu'il précède le nom. Il peut aussi ne pas avoir mémorisé ce terme et sa signification, faute d'un usage assez fréquent en classe.
Item 28 : Si l'élève n'a pas identifié les trois verbes, il n'a pas su utiliser des stratégies d'identification du verbe.

Exercice 9	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Etude de la langue ***Grammaire***	**Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)** ***items 29-30-31-32***

***Passation collective* Difficile (consignes différentes)**

Matériel à préparer: 3 gommettes, surligneur pour les élèves qui surlignent plus facilement qu'ils n'entourent.

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :
« *Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier* :
- Le gâteau était fameux.
- Il renifle un bon coup.
- Le caramel bouillant colle à la langue.

Mettez le doigt sur la première phrase. Vous allez la relire et vous soulignerez le verbe.
Vous allez maintenant entourer le sujet. Attention, vous soulignez le verbe et vous entourez le sujet.
Vous ferez la même chose avec les deux autres phrases : soulignez le verbe et entourez le sujet.
Allez-y. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire *: « Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier* :
- Le gâteau était fameux.
- Il renifle un bon coup.
- Le caramel bouillant colle à la langue.

Mettez le doigt sur la première phrase. Vous allez la relire et vous collerez une gommette sous le verbe. Vous allez maintenant entourer (ou surligner) le sujet. Attention, vous mettez une gommette sous le verbe et vous entourez (ou surlignez) le sujet.
Vous ferez la même chose avec les deux autres phrases : mettez une gommette sous le verbe et vous entourez (ou surlignez) le sujet.
Allez-y. »
Recommandations pour les élèves dyspraxiques qui travaillent sur l'ordinateur:
Dire *: « Je vais te lire les trois phrases suivantes* que *tu verras sur ton écran d'ordinateur:*
- Le gâteau était fameux.
- Il renifle un bon coup.
- Le caramel bouillant colle à la langue.

Mets-toi sur la page de la première phrase. Tu vas la relire et tu glisseras le rond rouge sous le verbe. Maintenant tu cliques sur le sujet. Attention tu glisses le rond sous le verbe et tu cliques sur le sujet. Tu feras la même chose avec les deux autres phrases: glisser le rond sous le verbe et cliquer sur le sujet. Vas-y. »

Codage : code 1 si
Item 29 : « Le gâteau » ou « gâteau » et « il » (sujets dans la première et la deuxième phrase) sont entourés. ou surlignés
Item 30 : « était » et « renifle » (verbes dans la première et la deuxième phrase) sont soulignés. Il y a une gommette (ou un rond rouge) sous « était » et « renifle »
Item 31 : «Le caramel bouillant» ou « Le caramel» ou « caramel » (sujet dans la troisième phrase) est entouré. ou surlignés
Item 32 : « colle» (verbe dans la troisième phrase) est souligné. Il y a une gommette (ou un rond rouge) sous « colle»

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

L'élève peut oublier une partie de la consigne au cours de l'exercice.
Item 29 : Si l'élève n'a pas entouré ces deux sujets (gâteau et il), il n'est pas en mesure de repérer les constituants indispensables de la phrase dans sa construction la plus simple. Il ne dispose pas ou ne sait pas mettre en place de stratégie de recherche ; il n'a pas essayé par exemple d'extraire le sujet « le gâteau » à partir de la formule « c'est….qui ». S'il n'a pas entouré « il », il peut ne pas percevoir le pronom de conjugaison dans sa fonction de sujet.
Item 30 : Si l'élève n'a pas identifié les deux verbes « était » et « renifle », il n'a pas su opérer de modifications (ici principalement sur le temps) pour les repérer en utilisant les variations morphologiques. L'élève retrouve moins facilement « renifle » comme verbe, son utilisation étant nettement moins courante qu' « était ».
Item 31 : L'élève n'a pas su repérer le sujet (groupe nom ou le « nom-noyau » du groupe nom) Il a pu repérer « bouillant » comme sujet, ce mot étant placé juste devant le verbe. Il n'a pas automatisé l'utilisation de critères pour trouver le sujet.

Item 32 : L'élève n'a pas repéré « colle » comme verbe, ce mot pouvant être pour lui un nom. Il peut aussi avoir souligné « bouillant » comme verbe. Il n'a pas catégorisé les différents éléments constitutifs de la phrase.

Exercice 10 **Etude de la langue** ***Vocabulaire***	**Connaissances ou compétences à évaluer**
	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée ***items 33-34***

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire oralement.

Passation collective Dictée à l'adulte

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :
« Dans la première colonne, il y a des mots. Je vais les lire.
En face, dans la deuxième colonne, vous devez écrire un mot de la même famille. Un seul mot suffit dans chaque case. »

Liste de mots	Mots de la même famille
goût	
dent	
nager	
courir	
beauté	
chanter	

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire *: «Sur ton cahier, il y a une liste de mots. Je vais te les lire les uns après les autres et tu devras me dire un mot de la même famille. Le premier mot est goût. Donne-moi un mot de la même famille. »*
Noter la réponse de l'élève puis dire: *«Le second mot est dent. Donne-moi un mot de la même famille.»* Noter la réponse de l'élève puis continuer de la même manière en lui lisant les mots un par un et en notant ses réponses.
Pour les élèves dyspraxiques qui ont une excellente maîtrise de la frappe au clavier: Il est envisageable de leur demander de taper les réponses en utilisant le logiciel de traitement de texte avec lequel ils travaillent habituellement. Il faut alors diminuer le nombre de mots en retirant nager et courir. Dire *: «Sur ton cahier, il y a une liste de mots. Je vais te les lire les uns après les autres et tu devras taper un mot de la même famille. Le premier mot est goût. Tape un mot de la même famille. »*
Quand l'élève a terminé ou au bout de 45 secondes dire: *«Le second mot est dent. Tape un mot de la même famille.»* Utiliser la même procédure pour tous les mots.

Codage : code 1 si
Item 33 : un mot de la même famille que « goût », « dent » et « nager » est trouvé : « goûter – dégustation – gustatif… », « dentiste – dentier – dentition – dentifrice … » et « nageoire – nageur – nage... ». Pour les élèves qui tapent au clavier, un mot de la même famille que « goût » et « dent » est trouvé
Item 34 : un mot de la même famille que « courir », « beauté » et « chanter » est trouvé : « coureur – course… », «beau, belle, … » et «chant, chanteur, chanteuse… » (on acceptera course à pied). Pour les élèves qui tapent au clavier, un mot de la même famille que « beauté » et « chanter » est trouvé

On pourra accepter des erreurs d'orthographe qui ne mettent pas en cause l'idée de famille (on acceptera l'absence de l'accent circonflexe à goûter, mais on n'acceptera pas « an » dans les mots de la famille de « dent »).

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 33 et Item 34 : L'élève peut ne pas avoir perçu ce qu'est un mot de la même famille ; il peut

alors confondre « mot de la même famille » avec synonyme (nager / se baigner), avec homophone (dent / dans) ou faire référence au champ lexical (dent / canine – molaire).

Exercice 11	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Etude de la langue ***Orthographe***	**Respecter les correspondances lettres et sons** ***items 35-36***

La quantité de ressources attentionnelles que nécessite l'écriture manuscrite pour la plupart des élèves dyspraxiques rend difficile l'évaluation de leurs compétences orthographiques par ce moyen. Nous proposons de leur demander d'épeler les mots ou de les taper au clavier pour ceux qui ont l'habitude de travailler à l'ordinateur.

Passation collective Dictée à l'adulte ou utilisation d'un traitement de texte pour les élèves qui tapent au clavier

Temps de passation : 3 minutes Réduction du nombre de mots.

Dire aux élèves :
« *Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot. On commence*.
Numéro 1: écrivez : ***baratin*** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 *«* ***chaton*** *»* ; numéro 3 *«* ***naviguer*** *»* ; numéro 4 *«* ***mirliton*** *»* ; numéro 5 *«* ***clignotan****t » ;* sur la ligne 6 *«* ***topinambour*** *»*

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire « *Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot et tu devras l'épeler. On commence*. *Epelle-moi :* ***baratin*** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»
Procéder de la même façon pour les autres mots. Les mots à dicter sont : *«* ***chaton*** *»*, *«* ***naviguer*** *»*, *«* ***topinambour*** *»* Noter la réponse de l'élève.
Pour les élèves dyspraxiques qui ont une excellente maîtrise de la frappe au clavier: Il est envisageable de leur demander de taper les réponses en utilisant le logiciel de traitement de texte avec lequel ils travaillent habituellement. Dire « *Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot et tu devras les taper. On commence*. *Tape :* ***baratin*** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»
Procéder de la même façon pour les autres mots. Les mots à dicter sont : *«* ***chaton*** *»*, *«* ***naviguer*** *»*, *«* ***topinambour*** *»*

Codage : code 1 si
<u>Item 35 :</u> la correspondance graphie-phonie est respectée pour les 3 premiers mots. On accepte naviguer ou navigué. Toutes les graphies du son « in » sont acceptées.
<u>Item 36 :</u> la correspondance graphie-phonie est respectée pour les 3 derniers mots. On accepte les différentes écritures du son [ã], le **n** devant le **b**, mais on n'accepte pas le **ni** à la place du **gn**. La correspondance graphie-phonie est respectée pour topinambour.

<u>Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses</u>

<u>Item 35, Item 36 :</u>
Les erreurs peuvent être de nature variée et se cumuler :
1) un mauvais découpage du mot, voire l'oubli d'une syllabe ou d'un graphème et ce d'autant plus que le mot dicté est éloigné du répertoire de l'élève (exemple : bar/a/tin ou bara/tin). Par une tentative de décomposition, l'élève s'éloigne du mot ou peut faire des rapprochements avec d'autres mots phonologiquement connus (exemple : teint, thym),
2) des erreurs dans la discrimination de sons proches (saton pour chaton, mirlidon) avec des difficultés dans la transcription de la parole, le risque étant encore plus grand avec des mots à plus de deux syllabes ou comprenant des syllabes complexes (mir/cli/bour/gno),

3) une substitution de mots (par exemple : tambour pour topinambour).

Exercice 12	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Etude de la langue ***Vocabulaire***	**Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom** ***items 37-38-39***

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire oralement.

Passation collective Dictée à l'adulte ou utilisation d'un traitement de texte pour les élèves qui tapent au clavier

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :
« *Sur votre cahier, exercice 12, il y a six mots encadrés :* malheureux – compliqué – ouvrir – reculer – - rapide - intérieur»
Laisser aux élèves le temps de repérer les six mots.
« *Sur chaque ligne, en face de chaque mot, vous devez écrire son contraire.* »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire en montrant la page « *Sur ton cahier, exercice 12, il y a six mots:* malheureux – compliqué – ouvrir – reculer – - rapide - intérieur»
Laisser à l'élève le temps de repérer les six mots.
« *Pour chaque mot, tu devras me dire son contraire. Quel est le contraire de malheureux?*» Attendre la réponse de l'élève ou 30 secondes et noter la réponse. Procéder de la même manière pour tous les mots.
Pour les élèves dyspraxiques qui ont une excellente maîtrise de la frappe au clavier: Il est envisageable de leur demander de taper les réponses en utilisant le logiciel de traitement de texte avec lequel ils travaillent habituellement. Il faut alors retirer deux mots
Dire en montrant la page « *Sur ton cahier, exercice 12, il y a quatre mots:* malheureux –ouvrir – reculer - intérieur»
Laisser à l'élève le temps de repérer les quatre mots.
« *Pour chaque mot, tu devras taper son contraire. Quel est le contraire de malheureux?*» Attendre la réponse de l'élève ou 30 secondes puis donner le mot suivant. Procéder de la même manière pour tous les mots.

Codage : code 1 si
<u>Item 37</u> : l'élève a écrit « heureux» et « simple » ou « facile ». Pour les élèves qui tapent au clavier, l'élève a écrit « heureux»
<u>Item 38</u> : l'élève a écrit « fermer» et « avancer ».
<u>Item 39</u> : l'élève a écrit « lent » et « extérieur» ou « extérieure » (« dehors » est accepté). Pour les élèves qui tapent au clavier, l'élève a écrit « extérieur» ou « extérieure » (« dehors » est accepté).

Pour cet exercice, on ne prend pas en compte les erreurs d'orthographe.

<u>Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses</u>

<u>Items 37, 38, 39 :</u> L'élève peut confondre avec la synonymie et indique un mot de même sens (triste, dedans…). Le principe d'antonymie n'est pas perçu comme étant la relation entre deux mots de sens contraire. <u>Item 37 :</u> L'élève ne comprend pas que le mot « malheureux » peut avoir un contraire, considérant que « malheureux » est d'emblée un contraire de « heureux » par l'emploi du préfixe « mal », alors même qu'il trouverait facilement le contraire de « heureux ».

Séquence 4

Attention ! L'affichage de la classe ne doit pas comporter les mots qui seront dictés à l'exercice 13 (Pourquoi – Combien – Longtemps - Toujours).

Exercice 13	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Etude de la langue ***Orthographe***	**Orthographier, sous la dictée, sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP** ***items 40-41***

Cf. Exercice 11

Passation collective Dictée à l'adulte ou utilisation d'un traitement de texte pour les élèves qui tapent au clavier

Temps de passation : 3 minutes Réduction du nombre de mots

Consignes pour le maître :
Attention : l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :
« *Nous allons faire une autre dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot. On commence. Numéro 1, écrivez :* combien (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon pour les autres mots en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot.
Les mots à dicter sont : numéro 2 *« pourquoi »* ; numéro 3 *« longtemps »* ; numéro 4 *« toujours »*.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire « *Nous allons faire une autre dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot et tu devras l'épeler. On commence*. *Epelle-moi :* **pourquoi** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).» Noter la réponse de l'élève.
Procéder de la même façon pour les autres mots. Les mots à dicter sont : *« **longtemps** », « **toujours**».*
Pour les élèves dyspraxiques qui ont une excellente maîtrise de la frappe au clavier: Il est envisageable de leur demander de taper les réponses en utilisant le logiciel de traitement de texte avec lequel ils travaillent habituellement. Dire « *Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot et tu devras les taper. On commence*. *Tape :* **pourquoi** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»
Procéder de la même façon pour les autres mots. Les mots à dicter sont : *« **longtemps** », « **toujours**».*

Codage : code 1 si
Item 40 : les mots « combien », « pourquoi» sont correctement écrits. Le mot « pourquoi» est correctement écrit.
Item 41 : les mots « longtemps » et «toujours » sont correctement écrits.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 40 et 41 : Ces mots font partie de la liste des mots invariables les plus fréquents que l'élève doit avoir mémorisés pour les écrire sans faute. Des erreurs témoignent de ce que l'orthographe de ces mots est insuffisamment fixée, c'est pourquoi il n'y a pas de tolérance à l'erreur dans cet exercice.

Exercice 14 **Etude de la langue** ***Orthographe***	**Connaissances ou compétences à évaluer**
	Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents ***item 42*** **Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie** ***items 43- 44- 45***

Nous allons utiliser une dictée à trous pour réduire la quantité de mots à épeler. La quantité de ressources attentionnelles que nécessite l'écriture manuscrite pour la plupart des élèves dyspraxiques rend difficile l'évaluation de leurs compétences orthographiques par ce moyen même avec une dictée à trous.

Passation collective Dictée à l'adulte ou utilisation d'un traitement de texte pour les élèves qui tapent au clavier

Temps de passation : 8 minutes

Consignes pour le maître :

Dire aux élèves :
« *Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence.* »

Dicter aux élèves :
« *Les bons desserts attirent les enfants dans la cuisine.*»
Procéder de la même façon pour :
« Les parents posent des tartes sur une jolie table. »
Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « V*ous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire*. »
Préciser :
- « *Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points.*
- *Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords.* »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire *« Nous allons faire une dictée d'une phrase, tu épèleras les mots qui manquent. Je vais te lire une première fois la phrase en entier, puis je te la dicterai. On commence. »*
Dicter:
« Les parents posent des tartes sur une jolie table. »
Relire la phrase.
Noter les réponses de l'élève de façon très lisible.
Dire: « Tu *as une minute pour relire et pour corriger les erreurs que tu as pu faire*. »
Préciser : «*Vérifie si tu as bien fait attention à tous les accords.* »
Pour les élèves dyspraxiques travaillent sur traitement de texte:
Dire *« Nous allons faire une dictée d'une phrase. Je vais te lire une première fois la phrase en entier, puis je te la dicterai. On commence. »*
Dicter:
« Les parents posent des tartes sur une jolie table. »
Relire la phrase.
Dire: « Tu *as une minute pour relire et pour corriger les erreurs que tu as pu faire*. »
Préciser : «*Vérifie si tu as bien mis les majuscules et les points.*
Vérifie si tu as bien fait attention à tous les accords. »

Codage : code 1 si

Item 42 : au moins six mots parmi les huit mots suivants : enfant(s), dans, cuisine, parent(s), pose(nt), tarte, joli(e), table sont écrits correctement. Les mots parent(s), tarte, joli(e) sont écrits correctement.
Item 43 : 3 noms sur 4 (desserts, enfants, parents, tartes) portent la marque du pluriel. Les noms parents, tartes portent la marque du pluriel.
Item 44 : 2 verbes sur 2 (posent et attirent) portent la marque de l'accord verbal. Le verbe posent porte la marque de l'accord verbal.
Item 45 : 2 adjectifs sur 2 (bons et jolie) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal. L'adjectif jolie porte l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 42 : L'élève peut avoir des difficultés à garder en mémoire l'orthographe correcte des mots ou à réinvestir ses connaissances en situation de dictée de phrases, notamment pour les mots comportant une lettre finale muette (enfant, parent). Item 43 : L'élève peut ne pas repérer le déterminant pluriel comme inducteur d'accord du nom. Il peut aussi ne pas avoir automatisé les marques du pluriel du nom, ici un (s). Il peut avoir plus de difficulté à accorder « desserts » qui est séparé du déterminant par l'adjectif qualificatif. Item 44 : L'élève peut rester ancré dans une posture de conjugaison avec les pronoms qu'il connaît par cœur, mais qu'il ne sait pas réinvestir en situation de dictée de phrases avec le sujet composé d'un groupe nominal. Item 45 **:** L'élève n'a pas encore mis en place les automatismes d'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal. Dans les phrases proposées, l'adjectif est devant le nom. L'élève ne l'a pas rattaché au nom auquel il se rapporte ni pris appui sur le déterminant pluriel ou féminin. Dans les deux cas, la marque du pluriel ou du féminin ne s'entend pas ; l'élève n'a donc pas pu s'appuyer sur le son.

Exercice 15	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Etude de la langue ***Vocabulaire***	**Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite)** ***items 46-47***

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire oralement.

Passation collective Dictée à l'adulte

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :
« Dans les deux phrases de votre cahier que je vais vous lire, il y a deux mots soulignés.
- Ce gâteau était fameux.
- Le loup engloutit tout le gâteau.»

Laisser aux élèves le temps de repérer les mots.
« Dans la case en face de chaque phrase, vous écrivez le synonyme du mot souligné. »

Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire *« Dans les deux phrases de votre cahier que je vais vous lire, il y a deux mots soulignés.*
- Ce gâteau était fameux.
- Le loup engloutit tout le gâteau.»

Laisser aux élèves le temps de repérer les mots.
«Donne-moi un synonyme du mot fameux. » Attendre la réponse et la noter.
Puis dire: *«Donne-moi un synonyme du mot engloutit. »*
Les élèves qui tapent au clavier peuvent écrire les mots sur leur traitement de texte habituel mais la réponse orale est la façon la plus pertinente et la plus simple d'évaluer cette compétence.

Codage : code 1 si
Item 46 : l'élève a écrit « délicieux » ou « exquis » ou « savoureux » ; « bon » sera accepté. L'élève a dit « délicieux » ou « exquis » ou « savoureux » ; « bon » sera accepté.

Item 47 : l'élève a écrit « dévore » ou « avale » ; « mange » sera accepté. L'élève a dit « dévore » ou « avale » ; « mange » sera accepté.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 46 et 47: L'élève peut ne pas percevoir le phénomène de synonymie. Il n'est pas familiarisé avec la polysémie des mots (antonymie, synonymie, terme générique), ou n'a pas un vocabulaire suffisamment élaboré pour trouver un autre mot adéquat qui respecte le sens de la phrase. Si l'élève a indiqué "bon" (item 46) il n'a pas été sensibilisé au contexte et à la valeur du champ lexical, mais maîtrise cependant la notion de synonyme.

Exercice 16	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Ecrire	**Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes** ***items 49-50-51-52-53-54*** **Utiliser à bon escient le point et la majuscule** ***item 48***

Il est possible d'évaluer la capacité d'un enfant dyspraxique à concevoir des phrases cohérentes et un texte narratif mais en revanche, il n'est pas pertinent d'évaluer sa capacité à écrire manuellement un tel texte. En revanche, il est très pertinent de demander à l'élève de construire un texte oralement et de noter ses réponses. La dictée à l'adulte permet d'évaluer les items 50, 51, 52.
Dans les rares cas où les élèves de CE1 ont une maîtrise du clavier suffisante pour taper cinq lignes sans s'épuiser et tout en réfléchissant au contenu de ce qu'ils écrivent et à l'orthographe et la grammaire, on peut envisager de leur faire faire cet exercice à l'aide de leur traitement de texte habituel. Dans tous les autres cas, la dictée à l'adulte est la meilleure solution.

Passation collective Dictée à l'adulte

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :
« *Lundi (ou mardi selon le passage des évaluations), vous avez lu l'histoire de Polly. C'est une petite fille qui veut échapper au loup pour ne pas être mangée.*
Aujourd'hui, vous allez continuer cette histoire.
Le début de l'histoire que vous allez écrire est dans le cadre. Je vous le lis. »

Lire :
« Une semaine plus tard, Polly est assise près de la fenêtre de sa chambre. Elle a préparé des gâteaux. Pendant qu'ils refroidissent, elle lit. Soudain le loup entre dans le jardin et s'approche.»
Maintenant c'est à vous, vous allez écrire la suite de cette histoire. Il faut au moins 5 lignes. Présentez correctement votre texte ; n'oubliez pas les majuscules et les points. Faites attention à l'orthographe. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire:
« *Lundi (ou mardi selon le passage des évaluations), tu as lu l'histoire de Polly. C'est une petite fille qui veut échapper au loup pour ne pas être mangée.*
Aujourd'hui, tu vas continuer cette histoire.
Le début de l'histoire que tu vas raconter est sur le cahier. Je te le lis. »

Lire :
« Une semaine plus tard, Polly est assise près de la fenêtre de sa chambre. Elle a préparé des gâteaux. Pendant qu'ils refroidissent, elle lit. Soudain le loup entre dans le jardin et s'approche.»

Maintenant c'est à toi, tu vas me dicter la suite de cette histoire pour que je puisse l'écrire. Il faut au moins 5 lignes.

Codage : code 1 si
Item 48 : la ponctuation majuscule – point est respectée. Un oubli est toléré. Supprimé
Item 49 : l'élève a écrit au moins 5 lignes. Supprimé
Item 50 : les personnages de l'histoire initiale (Polly et le loup) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
Item 51 : les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
Item 52 : l'élève a employé un vocabulaire approprié en évitant des répétitions.
Item 53 : l'élève a utilisé ses connaissances grammaticales pour les accords dans le groupe nominal ainsi que dans la relation sujet/verbe. Supprimé
Item 54 **:** l'orthographe des mots les plus courants est correcte (l'orthographe phonologique est respectée et le découpage en mots est correct.) Supprimé

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 48 : L'élève produit des phrases souvent longues, il ne réussit pas à transcrire son récit en courtes phrases syntaxiquement correctes, il traduit seulement sa pensée. Les phrases peuvent ne pas être marquées par la majuscule et le point mais être perceptibles à la lecture.
Item 49 : Si l'élève produit un texte très court, moins de cinq lignes, il peut avoir des difficultés à organiser sa pensée, à développer son imaginaire, à utiliser ses références culturelles. Il peut aussi ne pas trouver les mots qui conviennent ou ne pas savoir les mettre par écrit. Il peut aussi ne pas être habitué à écrire des textes de cette longueur comportant plusieurs phrases.
Item 50 : L'élève peut produire un texte qui ne tient pas compte des personnages du texte lu initialement (Polly et le loup). L'élève peut ne pas maîtriser le déroulé de sa pensée. Il peut perdre de vue l'objectif fixé (suite de l'histoire) en se référant à d'autres histories connues (histoires de loups par exemple) sans faire le lien avec le début du récit, abordé en séquences 1 et 2, qu'il a perdu de vue. Si l'histoire n'a pas de fin, l'élève peut ne pas avoir eu le temps suffisant (lenteur, débordement), il peut aussi ne pas connaître les contraintes de l'écriture d'un court récit.
Item 51 : La chronologie des événements et la mise en scène ne se retrouvent pas dans le récit produit par l'élève. Il ne réussit pas à canaliser son imagination pour séquencer son récit. Il écrit par bribes et au fil de ses idées, revenant en arrière pour compléter son texte sans souci d'organisation de l'écrit.
Item 52 : L'élève n'a pas à sa disposition un lexique suffisant pour manier aisément les mots. Il n'a pas à sa disposition assez de mots pour éviter les répétitions, enrichir le groupe nominal par des expansions en particulier avec des adjectifs qualificatifs...,
Item 53 : L'élève peut connaître les règles élémentaires de l'orthographe grammaticale mais ne pas les appliquer en situation de production lorsque toute son attention est tournée vers la rédaction.
Item 54 : L'élève peut connaître les règles élémentaires de l'orthographe lexicale des mots les plus fréquents mais ne pas les appliquer en situation de production lorsque toute son attention est tournée vers la rédaction. Si le texte ne présente pas une bonne segmentation en mots (aspect phonologique), l'élève peut ne pas avoir construit la notion de mots, il écrit en syllabant son énoncé et en segmentant sans se soucier de retrouver la forme écrite des mots.

Exercice 17	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Lire	**Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation** ***items 55-56-57-58-59***

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes ***Réductions du nombre de mots à 4 et de la longueur du texte. Les parties à lire sont surlignées en gris. Les mots et le texte réduit sont dans le cahier spécifique pour les élèves dyspraxiques.***

Consignes pour le maître :
Cet exercice est indépendant des autres, sa passation individuelle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves de CE1 dans la classe et l'organisation choisie. En tout état de cause, la lecture oralisée du texte de l'exercice 17 ne peut intervenir qu'à l'issue de la séquence 1 de français.
La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire la liste de mots et le texte ;
2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots et le texte devant le maître ;
3) pour chaque élève, ces deux phases ne doivent pas être séparées de plus de 45 minutes.

La liste des mots et le texte à lire sont en page suivante.

Dire à l'élève :
« Vous allez lire silencieusement les mots puis le texte encadré. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi.» (adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe)

Codage : code 1 si
Item 55 : les mots de la liste sont identifiés et oralisés sans difficulté (énoncé du mot d'une traite ; on ne considère pas comme exacte la syllabation d'un mot sans reformulation du mot témoignant de sa reconnaissance).
Item 56 : les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
Item 57 : le texte est lu avec une assez bonne fluidité ; il peut y avoir quelques ruptures.
Item 58 : la lecture est très fluide, la ponctuation bien respectée.
Item 59 : l'élève essaie de rendre sa lecture expressive.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 55 : Dans cet exercice de décodage, on distinguera deux niveaux de difficulté pour un élève de CE1:

- l'élève commet des erreurs de segmentation qui entraînent une oralisation fautive (exemple : P.O. au lieu de P.ON.) et ne les corrige pas,
- l'élève commet des erreurs de segmentation mais les corrige de lui-même.

Items 56, 57, 58, 59 : Ces items sont progressifs. Dans le cas où seul l'item 56 a été validé dans cet exercice, et plus encore, si aucun des 4 items n'est validé, l'élève est essentiellement centré sur le code, il s'attache à déchiffrer les mots, rendant plus difficile toute stratégie d'analyse et de compréhension de l'écrit. Il peut ne pas bien maîtriser les différentes relations graphèmes-phonèmes ou ne pas avoir bien préparé la lecture à voix haute des mots et du texte alors même que les hésitations sont normales à ce niveau de classe. Pour autant la seule reconnaissance des mots ne suffit pas pour lire et comprendre un texte.

☺ *Lis les mots ci-dessous :*

ponctuation	plaisanterie
semblable	chargement

brouillon	exagération

☺ *Lis le texte ci-dessous :*

(…)

Une semaine plus tard, Polly était à nouveau seule, et à nouveau la sonnerie retentit. Polly courut ouvrir. Et à nouveau, c'était le loup.

- Bon, dit-il. Cette fois-ci je vais vraiment te manger, Polly.
- Si tu veux, dit Polly. Mais d'abord, renifle un peu.

Le loup renifla un bon coup.

- Délicieux ! dit-il. Qu'est-ce que c'est ?
- Viens voir, dit Polly.

Dans la cuisine, il y avait un gros gâteau au chocolat.

- Tu en veux ? demanda Polly.
- Oui, dit le loup, en bavant d'avance. (Il en mangea six grosses tranches.)
- Et moi ? dit Polly.
- Désolé, dit le loup. Ce gâteau était fameux. Il n'y a plus de place dans mon estomac. Je reviendrai.

Il se traîna jusqu'à la porte et disparut.

(…)

« Polly la futée et cet imbécile de loup » Catherine Storr – Carlo Wieland (Pocket Junior)

MATHEMATIQUES

Séquence 1

Exercice 1 **Nombres**	**Connaissances ou compétences à évaluer**
	Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 ***item 60***

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes ***Réduction du nombre de nombres à 4***

Dire aux élèves :
« Je vais vous dicter des nombres. Vous devrez les écrire en chiffres dans les cases.
Dans la première case, écrivez 830. »
Répéter : 830
Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 86 – 700 – 107 – 292 – 660.
Relire une troisième fois la suite des nombres : 830 – 86 – 700 – 107 – 292 – 660.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Je vais te dicter des nombres. Tu devras les écrire en chiffres où tu veux sur la feuille.*
Ecris 830. »
Répéter : 830
Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 86 – 107 – 292
Relire une troisième fois la suite des nombres : 830 – 86 – 107 – 292.
Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
Dire: *« Je vais te dicter des nombres. Tu devras les écrire en glissant les chiffres dans les cases.*
Ecris 830. »
Répéter : 830
Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 86 – 107 – 292
Relire une troisième fois la suite des nombres : 830 – 86 – 107 – 292.
Les élèves qui savent taper les chiffres au clavier peuvent écrire les nombres sur leur traitement de texte habituel

Codage : code 1 si
Item 60 : au moins cinq des six nombres dictés sont écrits correctement en chiffres. Les 4 nombres dictés sont écrits correctement en chiffres. Ne pas considérer les chiffres écrits en miroir comme faux.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 60 : Des erreurs peuvent traduire une acquisition insuffisante des règles de fonctionnement de la numération décimale ; l'élève n'aura pas compris les différences entre numération orale et numération écrite. Ainsi 800 30 au lieu de 830, ou 1007 au lieu de 107.

Exercice 2 **Nombres**	**Connaissances ou compétences à évaluer**
	Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 ***item 61***
Etude de la langue ***Orthographe***	**Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents** ***item 62***

La capacité à nommer les nombres entiers est évaluable chez les enfants dyspraxiques. Certains enfants utilisent un code couleur pour indiquer les centaines, dizaines, unités. N'hésitez pas à l'utiliser au cours de cette évaluation.

Passation collective ***Dictée à l'adulte ou utilisation de l'ordinateur pour les élèves qui savent taper au clavier***

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :
« Regardez les nombres écrits sur votre cahier. Écrivez-les en lettres. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Regarde les nombres écrits sur ton cahier.»* Puis montrer chaque nombre à l'élève et dire. *« Dis-moi ce nombre. »* Noter la réponse pour chaque nombre
Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
Dire: *« Regarde le nombre écrit sur ton écran. Tape-le en lettres».* Laisser l'élève taper puis dire *« Passe à la page suivante en cliquant sur la flèche jaune puis tape le nombre écrit sur ton écran en lettres».*

Codage : code 1 si
<u>Item 61 :</u> les trois nombres sont écrits en lettres (correspondance grapho-phonique correcte) :
- six-cent-quatre-vingt-trois
- cent-soixante-douze
- cent-neuf

Pour les élèves qui dictent à l'adulte: les trois nombres sont correctement nommés. Pour les élèves qui travaillent sur Didapages: les deux nombres sont écrits en lettres (correspondance grapho-phonique correcte) :
- six-cent-quatre-vingt-trois
- cent-soixante-douze

<u>Item 62 :</u> l'orthographe pour les 3 nombres est respectée (cet item est répertorié dans les items de français). Nb : (l'absence de tirets n'est pas pénalisée). Non applicable pour les élèves qui dictent à l'adulte. Pour les élèves qui travaillent sur Didapages: l'orthographe pour les 2 nombres est respectée

<u>Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses</u>

<u>Item 61 :</u> Les réponses permettent de voir si l'élève comprend à la fois les mécanismes de la numération écrite, la correspondance avec la numération orale et les irrégularités de cette dernière. Une écriture «six huit trois » pour 683 montre que l'élève n'est pas du tout entré dans la compréhension de la numération écrite.
<u>Item 62</u> : L'élève n'a pas mémorisé l'écriture des mots nombres.

Exercice 3	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Nombres	**Ordonner, comparer, encadrer des nombres inférieurs à 1000** ***item 63***

Passation collective ***Dictée à l'adulte***

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :
« Observez les nombres suivants. Rangez-les dans les cases de gauche à droite du plus petit au plus grand. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Observe les nombres suivants.»* Puis montrer les nombres à l'élève et dire. *« Nomme-moi ces nombres du plus petit au plus grand »* Noter les réponses.
Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
Dire: *« Observe les nombres suivants. Rangez-les en les faisant glisser dans les cases de gauche à droite du plus petit au plus grand. ».* S'assurer que l'élève sait où sont la gauche et la droite.

Codage : code 1 si
Item 63 : les nombres sont rangés du petit au plus grand (39 – 124 – 252 – 458 – 506 – 710).

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 63 :
Les nombres peuvent être inversés, l'élève n'a pas encore systématisé la connaissance des nombres de 100 à 1000. Il ne fait pas le lien entre la position des nombres et leur valeur.
La place du « 0 » peut amener une confusion sur le rang du nombre.
L'élève peut ne pas avoir bien intégré la consigne et a rangé les nombres du plus grand au plus petit : mauvaise lecture de la consigne.

Exercice 4	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Grandeurs et mesures	**Résoudre des problèmes de vie courante** ***items 64-65-66***

Le brouillon peut être très difficile à gérer pour un enfant dyspraxique. Il n'arrive pas à se relire, se perd dans sa feuille. Pour évaluer sa capacité à résoudre un problème, il faut lui demander d'expliquer oralement sa démarche. L'adulte note au fur à mesure les opérations que l'élève veut effectuer et les résultats.

Passation collective Dictée à l'adulte

Temps de passation : 10 minutes
Dire aux élèves :
« Voici un problème, nous allons le lire ensemble :
Maman veut acheter des gâteaux. Elle a dans son porte-monnaie
- un billet de 10 €
- un billet de 5 €
- deux pièces de 2 €
- trois pièces de 1 €.

Elle achète 3 gâteaux. Le prix de un gâteau coûte 7 €.
Combien d'argent lui reste-t-il après avoir payé ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et votre réponse dans le deuxième cadre. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Voici un problème, nous allons le lire ensemble :*
Maman veut acheter des gâteaux. Elle a dans son porte-monnaie
- un billet de 10 €
- un billet de 5 €
- deux pièces de 2 €
- trois pièces de 1 €.

Elle achète 3 gâteaux. Le prix de un gâteau coûte 7 €.
Combien d'argent lui reste-t-il après avoir payé ?
Explique ton raisonnement et donne le résultat de tes calculs.»
L'adulte note la démarche et les résultats donnés par l'élève.
Puis dire: *« Fais une phrase pour donner la réponse au problème. »*
Noter la phrase.

Pour les élèves qui travaillent sur Didapages: Le texte du problème apparaît sur l'écran mais l'élève doit faire cet exercice en dictée à l'adulte. Les consignes sont donc les mêmes pour tous les élèves dyspraxiques.

Codage : code 1 si
<u>Item 64 :</u> une démarche qui convient, quelle qu'elle soit, est mise en œuvre et la trace est laissée.
<u>Item 65 :</u> la réponse est rédigée et l'unité est indiquée.
<u>Item 66 :</u> la réponse est exacte (il reste 1 euro).
<u>Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses</u>

<u>Item 64 :</u>
L'élève peut avoir des difficultés à identifier un problème à étapes. Il peut avoir des difficultés à ordonner et gérer la chronologie :

- faire la somme de l'argent contenu dans le porte-monnaie,
- calculer le coût de la dépense,
- calculer le solde.

L'élève ne se représente pas la situation (somme de produits) pour retrouver la somme dans le porte-monnaie comme il ne se représente pas la situation multiplicative (achat de 3 gâteaux d'une même valeur), ni la situation soustractive (différence entre le contenu du porte-monnaie et la somme à payer).
<u>Item 65 :</u>
L'élève n'a pas perçu la nécessité de formuler une réponse. Il s'est limité à une suite de calculs. Pour lui, résoudre un problème se limite à une succession d'opérations. Si l'élève n'a pas donné l'unité, on peut faire l'hypothèse que le rapport entre grandeur et mesure n'est pas suffisamment construit.
<u>Item 66 :</u>
L'élève a pu faire une ou deux erreurs de calculs à une ou à deux étapes du problème. Il peut avoir une mauvaise compréhension du problème (voir item 64).

Exercice 5	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Géométrie	**Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règles, quadrillage, papier calque** ***item 67***

Passation collective Exercice supprimé

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :
« Regardez la figure qui est tracée dans votre cahier sur le quadrillage de gauche.
Vous devez la reproduire sur le quadrillage à côté en utilisant votre règle. »
Codage : code 1 si
<u>Item 67 :</u> la figure est correctement reproduite et les traits bien tracés à la règle. On tolérera une légère imprécision sur le tracé des segments. L'objectif principal est le repérage sur quadrillage, un objectif secondaire est le tracé à la règle.

<u>Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses</u>

<u>Item 67 :</u>
Parmi les erreurs possibles, l'élève a construit une figure symétrique (ce n'est pas une reproduction) ; ce n'est pas l'exercice demandé. Les sommets de la figure ne sont pas situés précisément sur les nœuds du quadrillage ou les traits ne sont pas tracés à la règle. Ces imprécisions traduisent principalement un manque de précision ou de rigueur de la part de l'élève ou bien un manque d'habileté.
Si la figure ne correspond pas à celle de départ, il est probable que l'élève a des difficultés de repérage des sommets de la figure (un ou plusieurs sommets sont erronés).

Exercice 6 **Calculs**	**Connaissances ou compétences à évaluer** **Connaitre et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits** ***items 68-69-70-71***

Passation collective ***Dictée à l'adulte ou réalisation sur Didapages***

Temps de passation : 6 minutes, 2 minutes pour les huit premiers calculs, puis 4 minutes pour les huit suivants.

Dire aux élèves
« Je vais vous dicter huit calculs. Vous devez écrire les résultats. Voici le premier calcul. Ligne A 7+7 ; je répète 7+7. »
Procéder de même pour chaque calcul.

Ligne A : 7 + 7	Ligne E : 8 x 2
Ligne B : 9 + 6	Ligne F : 6 x 5
Ligne C : 8 + 9	Ligne G : 4 x 3
Ligne D : 6 + 5	Ligne H : 9 x 3

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Je vais te dicter huit calculs. Tu devras me dire les résultats. Voici le premier calcul. 7+7 ; je répète 7+7. »*
Procéder de même pour chaque calcul.

Ligne A : 7 + 7	Ligne E : 8 x 2
Ligne B : 9 + 6	Ligne F : 6 x 5
Ligne C : 8 + 9	Ligne G : 4 x 3
Ligne D : 6 + 5	Ligne H : 9 x 3

Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
Dire: *« Je vais te dicter huit calculs. Tu devras écrire les résultats en faisant glisser les chiffres dans les cases. Voici le premier calcul. 7+7 ; je répète 7+7. »*
Procéder de même pour chaque calcul.

Ligne A : 7 + 7	Ligne E : 8 x 2
Ligne B : 9 + 6	Ligne F : 6 x 5
Ligne C : 8 + 9	Ligne G : 4 x 3
Ligne D : 6 + 5	Ligne H : 9 x 3

Dire aux élèves :
« Je vais vous dicter d'autres calculs. Voici le premier calcul ; Ligne I 12 + 13 ; je répète 12 + 13 (laisser 30 secondes). *Vous comptez dans votre tête. Puis vous écrivez le résultat. »*

Ligne **I** : 12 + 13	Ligne M : 24 – 10
Ligne J : 23 + 9	Ligne N : 45 – 15
Ligne K : 13 + 5 + 4	Ligne O : 34 – 9
Ligne L: 140 + 30	Ligne P : 321 – 100

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Je vais te dicter huit calculs. Tu devras me dire les résultats. Voici le premier calcul 12 + 13 ; je répète 12 + 13 Tu comptes dans ta tête. Puis tu me dis le résultat. »*

Procéder de même pour chaque calcul.

Ligne **I** : 12 + 13	Ligne M : 24 – 10
Ligne J : 23 + 9	Ligne N : 45 – 15
Ligne K : 13 + 5 + 4	Ligne O : 34 – 9
Ligne L: 140 + 30	Ligne P : 321 – 100

Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
Dire: *« Je vais te dicter huit calculs. Tu devras écrire les résultats en faisant glisser les chiffres dans les cases. Voici le premier calcul ; 12 + 13 ; je répète 12 + 13* (laisser 30 secondes). *Tu comptes dans votre tête. Puis tu écris le résultat. »*
Procéder de même pour chaque calcul.

Ligne **I** : 12 + 13	Ligne M : 24 – 10
Ligne J : 23 + 9	Ligne N : 45 – 15
Ligne K : 13 + 5 + 4	Ligne O : 34 – 9
Ligne L: 140 + 30	Ligne P : 321 – 100

Codage : code 1 si
Item 68 : **trois des quatre** résultats (A à D) sont exacts : 14 / 15 / 17 / 11.
Item 69 : **trois des quatre** résultats (E à H) sont exacts : 16 / 30 / 12 / 27.
Item 70 : **trois des quatre** résultats des additions (**I** à L) sont exacts : 25 / 32 / 22 / 170.
Item 71 : **trois des quatre** résultats des soustractions (M à P) sont exacts : 14 / 30 / 25 / 221 ;

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 68 :
La table d'addition n'est pas automatisée ou immédiatement disponible.
Item 69 :
Les tables de multiplications ne sont pas automatisées ou immédiatement disponibles.
Item 70 :
Les techniques simples de calcul mental pour l'addition ne sont pas assimilées (décomposition / regroupement ; ex : 23 + 9 peut se calculer comme 23 + 10 – 1).
Item 71 :
Les techniques simples de calcul mental pour la soustraction ne sont pas assimilées (décomposition / regroupement ; ex 34 – 9 peut se calculer comme 34 – 10 + 1).

Exercice 7	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Géométrie	**Reconnaitre, décrire, nommer quelques solides droits : cubes** ***items 72-73***

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :
« Trois solides ont été représentés. Entourez le cube. »
Laisser une minute pour répondre à la consigne.
« Maintenant je pose une question : Quel est le nombre de faces d'un cube ?
Répondez dans la case. »

Consignes identiques pour les élèves dyspraxiques

Codage : code 1 si
Item 72 : le cube est repéré (entouré, colorié, souligné, marqué…).
Item 73 : l'élève donne la réponse correcte : 6 Ne pas considérer le chiffre écrit en miroir comme faux.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 72 : L'élève n'a pas acquis la perception de la représentation d'un volume (passage de la représentation d'un solide à sa représentation plane). Item 73 : Si la réponse est 12, l'élève confond faces et arêtes. Si la réponse est 8, l'élève confond faces et sommets. Si la réponse est 9, il compte les arêtes visibles. Si la réponse est 7, il compte les sommets visibles. S'il répond 3, il se limite aux faces visibles. Si la réponse est 5, l'élève peut faire référence à une « boîte » sans couvercle….

Séquence 2

Exercice 8	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Calculs	**Connaitre et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction** ***items 74-75-76***

La pose des opérations repose sur un algorithme spatial, compétence directement touchée par le handicap. Un moyen de compenser le handicap tout en évaluant les capacités de résolution des opérations des élèves est de leur demander de résoudre des opérations déjà posées. Si l'élève a l'habitude d'utiliser un code couleur (par exemple, rouge pour les dizaines et bleu pour les unités), il est essentiel de le reprendre pour l'évaluation. Si l'élève a l'habitude d'utiliser le logiciel posop, laisser le l'utiliser pendant l'évaluation.

Passation collective

Temps de passation : 9 minutes

Dire aux élèves :
« Posez et effectuez chacune des opérations dans le cadre en dessous.»

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Effectue chacune des opérations.»*
Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
Dire: *« Effectue chacune des opérations en glissant les chiffres dans les cases.»*

Codage : code 1 si
Item 74 : l'addition est posée et correctement effectuée (813). l'addition est correctement effectuée (813).
Item 75 : la soustraction est posée et correctement effectuée (641). la soustraction est correctement effectuée (641).
Item 76 : la soustraction est posée et correctement effectuée (236). la soustraction est correctement effectuée (236).

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 74 : Si l'élève a répondu 703, il n'a pas tenu compte des retenues. Si l'élève a répondu 803 ou 713, il a oublié une des retenues. S'il a commis d'autres erreurs : méconnaissance de la table d'addition ou méconnaissance de la technique de l'addition. Item 75 : Si l'élève a répondu 931, il a confondu addition et soustraction. Si l'élève a répondu 821, il a confondu addition et soustraction et ne tient pas compte des retenues. S'il a commis d'autres erreurs, ce sont des erreurs de calcul. Item 76 : Si l'élève a répondu 244, dans chaque colonne, l'élève a ôté le plus petit nombre du plus grand. Si l'élève a répondu 246, l'élève a oublié la retenue.

Si l'élève a répondu 488, il a confondu addition et soustraction. S'il a commis d'autres erreurs, ce sont des erreurs de calcul.

Exercice 9 **Calcul**	**Connaissances ou compétences à évaluer**
	Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre ***items 77-78***

Cf. Exercice 8

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :
« Posez chaque opération dans le cadre en dessous et effectuez-la. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Effectue chacune des opérations.»*
Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
Dire: *« Effectue chacune des opérations en glissant les chiffres dans les cases.»*

Codage : code 1 si
<u>Item 77 :</u> la première multiplication est posée et correctement effectuée : 63 x 3 = 189 la première multiplication est correctement effectuée : 63 x 3 = 189
<u>Item 78 :</u> la seconde multiplication est posée et correctement effectuée : 120 x 5 = 600 la seconde multiplication est correctement effectuée : 120 x 5 = 600

<u>Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses</u>

<u>Item 77 :</u> Si l'élève a répondu 918, il a permuté les résultats partiels. Si l'élève a répondu 66, il a confondu addition et multiplication. D'autres réponses sont dues à des erreurs liées à la méconnaissance des tables ; ce peut être des erreurs de techniques opératoires. <u>Item 78 :</u> Si l'élève a répondu 500, il a oublié la retenue. Si l'élève a répondu 125, il a confondu addition et multiplication. Si l'élève a répondu 5100, il a juxtaposé chaque produit partiel. Le [0] en fin de nombre peut induire des erreurs (il écrit 60 : soit le « 5x0 » est oublié – soit pour le « 2x5 », le [0] déjà écrit peut perturber la répétition d'un [0]).

Exercice 10 **Grandeurs et mesures**	**Connaissances ou compétences à évaluer**
	Utiliser un calendrier pour comparer les durées ***item 79***

Passation collective Exercice supprimé

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :
« Le premier match de la coupe du monde de football aura lieu le 11 juin 2010. Le dernier match aura lieu le 11 juillet 2010.
Combien de jours durera cette compétition ?

Regardez, vous avez un calendrier sur votre cahier.»

Codage : Code 1 si
Item 79 : la réponse est 31 jours.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 79 : L'élève répond 30 ou 32 ; il a mal décompté. D'autres réponses (ex : 1 mois) traduisent qu'il n'a pas bien perçu la question. Il faut que l'élève réponde avec la bonne unité (le jour).

Exercice 11	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Grandeurs et mesures	**Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure** ***items 80-81-82***

Dans la plupart des cas, une estimation conceptuelle de mesure ne pose pas particulièrement problème dans la dyspraxie (à la différence d'une estimation visuelle). En revanche, la lecture d'un tableau est très difficile pour ces enfants.

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :
« Regardez le tableau.
Je vous lis la première ligne : Une baguette de pain peut coûter 80 centimes d'euros ou 80 euros. *Entourez la proposition qui vous semble possible* (laisser 30 secondes).
Je continue, je vous lis la deuxième ligne : Une trousse d'écolier peut peser 5 kilogrammes ou 250 grammes.
Entourez la proposition qui vous semble possible (laisser 30 secondes).
Je continue, je vous lis la troisième ligne : La piste de course autour d'un stade peut mesurer 400 mètres ou 40 mètres.
Entourez la proposition qui vous semble possible (laisser 30 secondes). »

Une baguette de pain peut coûter	80 centimes d'euros	80 euros
Une trousse d'écolier peut peser	5 kilogrammes	250 grammes
La piste de course autour d'un stade mesure	400 mètres	40 mètres

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Regarde cette page.*
Je te lis la première ligne : Une baguette de pain peut coûter 80 centimes d'euros ou 80 euros. *Coche la case de la proposition qui te semble possible* (laisser 30 secondes).
Je continue, je te lis la deuxième ligne : Une trousse d'écolier peut peser 5 kilogrammes ou 250 grammes*. Coche la case de la proposition qui te semble possible* (laisser 30 secondes).
Je continue, je te lis la troisième ligne : La piste de course autour d'un stade peut mesurer 400 mètres ou 40 mètres. *Coche la case de la proposition qui te semble possible* (laisser 30 secondes).
Mêmes consignes pour les élèves qui travaillent sur Didapages.

Codage : code 1 si
Item 80 : le prix 80 centimes d'euros est entouré.
Item 81 : la masse 250 grammes est entourée.
Item 82 : la longueur 400 mètres est entourée.
On acceptera des formes qui identifient clairement la bonne réponse (ex. mauvaise réponse barrée).

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 80 : 80 € est retenu : l'expression « centimes d'euro » est peu connue et peu pratiquée *;* l'élève ne connaît

pas la relation euros / centimes d'euros.
Item 81 :
5 kilogrammes est retenu : l'élève n'a pas de représentation des unités g / kg.
Item 82 :
40 mètres est retenu : l'élève n'a pas une bonne représentation des multiples du mètre.

Exercice 12	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Nombres	**Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.** ***items 83-84-85***

Passation collective Dictée à l'adulte ou réalisation sur Didapages

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :
« Voici trois lignes avec des suites de nombres.
Dans la ligne (A) vous voyez soixante-cinq puis soixante-quinze, puis quatre-vingt-cinq.
Vous devez compléter les cases vides pour que la suite se prolonge logiquement.

Faites de même pour les lignes B et C. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Voici une ligne avec une suite de nombres.*
Sur cette ligne tu vois soixante-cinq puis soixante-quinze, puis quatre-vingt-cinq.
Dis-moi les nombres qui complètent les cases vides pour que la suite se prolonge logiquement. »
Noter les réponses de l'élève puis dire: *« Voici une ligne avec une suite de nombres.*
Sur cette ligne tu vois 540, 530, 520. Dis-moi les nombres qui complètent les cases vides pour que la suite se prolonge logiquement. »
Noter les réponses de l'élève puis dire: *« Voici une ligne avec une suite de nombres.*
Sur cette ligne tu vois 953, 853, 753. Dis-moi les nombres qui complètent les cases vides pour que la suite se prolonge logiquement. »
Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
Dire: *« Voici une ligne avec une suite de nombres.*
Sur cette ligne tu vois soixante-cinq puis soixante-quinze, puis quatre-vingt-cinq.
Tu dois compléter les cases vides pour que la suite se prolonge logiquement en glissant les chiffres dans les cases.
Fais de même pour les deux pages suivantes »

Codage : code 1 si
Item 83 : 95 / 105 / 115 / 125 / 135.
Item 84 : 510 / 500 / 490 / 480 / 470.
Item 85 : 653 / 553 / 453 / 353 / 253 ;

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 83 :
L'élève peut avoir trouvé 95, mais il peut avoir commis une erreur dans le passage 95 / 105. L'élève maîtrise mal les modalités de calcul (l'élève a ajouté 10 – avec erreurs de calcul) ou la logique de numération.
Item 84 :
L'élève peut avoir trouvé 510 et 500, mais il peut avoir commis une erreur à partir de 490 (suite 400 / 300 / 200 par exemple).
Item 85 :
L'élève a pu observer la décroissance, mais celle-ci a pu être appliquée à la dizaine – effet des exercices précédents - et/ou à l'unité.

Exercice 13	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Nombres	**Ordonner, comparer, encadrer des nombres inférieurs à 100** ***item 86***

Un certain nombre d'enfants dyspraxiques ne peuvent pas distinguer le symbole < du symbole >. Pour eux, ces symboles qui sont le miroir l'un de l'autre sont identiques. Pour évaluer leur compétence à ordonner des nombres, il faut remplacer ces symboles par leur signification.

Temps de passation : 3 minutes ***Dictée à l'adulte ou réalisation sur Didapages***

Dire aux élèves :
« Regardez la première case de l'exercice. Il manque un nombre. Plusieurs bonnes réponses sont possibles ; choisissez un nombre et écrivez-le sur les pointillés.
Continuez seuls l'exercice. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Donne-moi un nombre compris entre 200 et 300. Plusieurs bonnes réponses sont possibles. »*
Noter la réponse de l'élève.
Dire: *« Donne-moi un nombre compris entre 109 et 119. Plusieurs bonnes réponses sont possibles. »*
Noter la réponse de l'élève.
Dire: *« Donne-moi un nombre compris entre 750 et 770. Plusieurs bonnes réponses sont possibles. »*
Noter la réponse de l'élève.
Dire: *« Donne-moi un nombre compris entre 90 et 100. Plusieurs bonnes réponses sont possibles. »*
Noter la réponse de l'élève.
Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
« Regarde la première page de l'exercice. On te demande de donner un nombre compris entre 200 et 300. Plusieurs bonnes réponses sont possibles. Choisis un nombre et écris-le en faisant glisser les chiffres dans les cases.»

Codage : code 1 si
Item 86 : au moins trois des nombres proposés sont exacts.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 86 :
Les erreurs peuvent être dues à une non-compréhension des symboles < et >, à une non-compréhension de la consigne qui demande le choix d'un nombre. Une difficulté de l'exercice repose sur le fait qu'il faut répondre à une double consigne.

Exercice 14	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Nombres	**Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant** ***items 87-88***

Temps de passation : 2 minutes ***Dictée à l'adulte ou réalisation sur Didapages***

Dire aux élèves :
«Il y a quatre questions. Répondez à chacune des questions posées ; vous notez votre réponse dans la case. Vous avez deux minutes. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :

Dire: «*Il y a quatre questions. Tu vas devoir répondre à chacune des questions posées.* » Lire la question à l'élève. Attendre sa réponse et la noter. Procéder de la même manière pour les trois questions suivantes.

Pour les élèves qui travaillent sur Didapages:
Dire: «*Il y a quatre questions. Tu vas devoir répondre à chacune des questions posées. Tu notes ta réponse en faisant glisser les chiffres dans les cases. Tu as deux minutes.*»

Codage : code 1 si
Item 87 : les réponses données sont : 15 et 50.
Item 88 : les réponses données sont : 600 et 80.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 87 :
Si les élèves ont répondu 60 et 200, c'est qu'ils n'ont pas compris le sens de moitié et de double. La difficulté réside dans l'utilisation des mots et le sens produit en fonction de la structure des expressions utilisées. Par exemple, les questions « Quelle est la moitié de 30 ? » et « De quel nombre 30 est-il la moitié ? » n'amènent pas les mêmes réponses.
Les questions « Quel est le double de 40 ? » et « De quel nombre 40 est-il le double ? » n'amènent pas les mêmes réponses.
Item 88 :
Les réponses 900 et 120 peuvent traduire les confusions entre double et « deux fois en plus » au lieu de 2 fois plus…
Les réponses 300 et 40 indiquent le complément au nombre donné pour arriver au double.

Séquence 3

Exercice 15	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Calculs	**Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. Résoudre des problèmes simples de partage ou de regroupement** ***items 89-90-91***

Cf. Exercice 4

Dictée à l'adulte

Temps de passation : 3 fois 4 minutes

Dire aux élèves :
« Voici trois problèmes. Je vous lis le problème A :
A la récréation, Dimitri joue aux billes. Au début de la partie, il a 37 billes. A la fin de la partie, il a 72 billes. Combien a-t-il gagné de billes ?
Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. » Laisser 4 minutes.

« Je vous lis le problème B :
Pour une fête, Louise a acheté 12 paquets de gâteaux. Chaque paquet contient 4 gâteaux. Combien Louise a-t-elle de gâteaux ?
Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. » Laisser 4 minutes.

« Je vous lis le problème C :
Un jardinier a planté 45 salades. Il a fait trois rangées. Il a mis le même nombre de salades dans chaque rangée. Combien y-a-t-il de salades dans chaque rangée ?
Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. » Laisser 4 minutes.

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: *« Voici trois problèmes. Je te lis le problème A :*
A la récréation, Dimitri joue aux billes. Au début de la partie, il a 37 billes. A la fin de la partie, il a 72 billes. Combien a-t-il gagné de billes ?
Explique ton raisonnement et donne le résultat de tes calculs.»
L'adulte note la démarche et les résultats donnés par l'élève.
Puis dire: *« Fais une phrase pour donner la réponse au problème. »*
Noter la phrase.

« Je te lis le problème B :
Pour une fête, Louise a acheté 12 paquets de gâteaux. Chaque paquet contient 4 gâteaux. Combien Louise a-t-elle de gâteaux ?
Explique ton raisonnement et donne le résultat de tes calculs.»
L'adulte note la démarche et les résultats donnés par l'élève.
Puis dire: *« Fais une phrase pour donner la réponse au problème. »*
Noter la phrase.

« Je te lis le problème C :
Un jardinier a planté 45 salades. Il a fait trois rangées. Il a mis le même nombre de salades dans chaque rangée. Combien y-a-t-il de salades dans chaque rangée ?
Explique ton raisonnement et donne le résultat de tes calculs.»
L'adulte note la démarche et les résultats donnés par l'élève.
Puis dire: *« Fais une phrase pour donner la réponse au problème. »*
Noter la phrase.

Codage : code 1 si
Item 89 : la réponse est correcte - Dimitri a gagné 35 billes.
Item 90 : la réponse est correcte - Louise a 48 gâteaux.
Item 91 : la réponse est correcte - Il y a 15 salades (par rangée).

<u>Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses</u>

<u>Item 89 :</u>
Si l'élève a répondu 109, il a effectué une somme. Le mot « gagné » l'a conduit à une addition. D'autres réponses traduisent des erreurs de calculs.
<u>Item 90 :</u>
L'élève peut ne pas avoir associé la multiplication à ce problème. D'autres erreurs peuvent être dues à une mauvaise maîtrise des techniques opératoires.
<u>Item 91 :</u>
L'élève peut ne pas avoir reconnu une situation de partage. Il peut aussi avoir connu une erreur de calcul dans une des opérations suivantes : (45 : 3) / (15 x3) / (15 + 15 +15). L'élève peut aussi avoir cherché à résoudre le problème par un dessin et s'être trompé dans le nombre d'éléments.

Exercice 16	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Géométrie	**Reconnaître et nommer les principales figures planes, percevoir leurs propriétés géométriques** ***item 92***

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :
« Voici des figures. Entourez chaque triangle. »

Codage : code 1 si
Item 92 : au moins quatre triangles (aucune autre figure) sont repérés. On acceptera tout marquage pour l'identification et seulement l'identification des triangles.

<u>Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses</u>

Item 92 :
Certaines erreurs peuvent être dues à la confusion entre triangle et rectangle ; ces deux dénominations sont souvent confondues par les élèves car le terme « triangle rectangle », parfois, perturbe certains élèves dans leurs connaissances. D'autres erreurs peuvent être dues à l'orientation des figures : en effet, l'orientation usuelle est le triangle « posé sur son plus grand côté ».

Exercice 17	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Calcul	***Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)*** ***items 93-94***

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :
« Voici deux calculs à effectuer. Ecrivez le résultat dans chaque case. »

Codage : code 1 si
Item 93 : 40 : 5 = 8.
Item 94 : 100 : 2 = 50.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Items 93 et 94 :
Les résultats 35 et 98 montreraient que l'élève confond division et soustraction. Les résultats 200 et 200 montreraient que l'élève confond division et multiplication. Un résultat exact à l'item 93 et erroné à l'item 94 montrerait que l'élève a une première approche de la division, mais que ses connaissances (en construction) sont limitées par la taille des nombres. En effet, la division (quotient exact) peut être vue comme une « opération inverse » de la multiplication, notamment lors de l'apprentissage des tables de multiplication. Par exemple, connaître 8x5=40, c'est aussi répondre à l'item 93. En revanche, répondre à l'item 94 relève davantage de la connaissance de la division par 2, en particulier des moitiés.

Exercice 18	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Calcul **Et** **Organisation et gestion de données**	**Approcher la division à partir d'un problème de partage ou de groupements** ***items 95-96***

Cf. Exercice 4

Passation collective Dictée à l'adulte

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :
« *Voici un problème, nous allons le lire ensemble :*
Le directeur d'une école de 4 classes doit acheter des cahiers. L'école a 100 élèves. Les cahiers sont vendus en paquets de 5.
Combien devra-t-il acheter de paquets de cahiers pour que chaque élève possède un cahier ?
Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et votre phrase de réponse dans le deuxième cadre. »

Recommandations pour les élèves dyspraxiques :
Dire: « *Voici un problème, nous allons le lire ensemble :*
Le directeur d'une école de 4 classes doit acheter des cahiers. L'école a 100 élèves. Les cahiers sont vendus en paquets de 5.
Combien devra-t-il acheter de paquets de cahiers pour que chaque élève possède un cahier ?
Explique ton raisonnement et donne le résultat de tes calculs.»
L'adulte note la démarche et les résultats donnés par l'élève.
Puis dire: *« Fais une phrase pour donner la réponse au problème. »*
Noter la phrase.

Codage : code 1 si
Item 95 : l'élève a su trier les données utiles : le 4 a été écarté, il ne figure pas dans les calculs.
Item 96 : une démarche qui convient, quelle qu'elle soit, est mise en œuvre et la trace est laissée : l'élève a compris que le traitement de ce problème relève de la division : une trace en atteste « : 5 » ou l'expression « il faut diviser », ou alors, l'élève a traité le problème en ayant recours à la numération : 100 c'est 5 paquets de 20 ou 20 x 5.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 95 :
Les erreurs peuvent provenir d'un non repérage des données pertinentes (le 4 n'a pas été écarté) ou bien d'un problème de traitement des données.
Item 96 :
Plusieurs stratégies sont envisageables :
- logique de numération : l'élève a observé que 100 c'est 5 groupements de 20 mais il ne parvient pas à convertir cette observation en stratégie.
- somme réitérée ou différence réitérée : une procédure est engagée mais l'élève ne parvient pas à comptabiliser le nombre d'ajouts et de retraits ou ne les identifie pas (ou plus) comme des « paquets de cahiers ». On acceptera « le directeur a acheté 5 paquets ».
La confusion paquets / cahiers peut montrer une fragilité de la mémoire de travail où le traitement des données occulte le sens du travail en cours.

Exercice 19	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Grandeurs et mesures Géométrie	**Mesurer des segments, des distances** ***Item 97*** **Réaliser des tracés à l'aide d'instruments : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit** ***Item 98***

Passation collective Exercice supprimé

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :
A : « *Prenez votre règle graduée. Regardez le point marqué d'une croix sur votre feuille. Vous devez tracer un segment de longueur 6 cm à partir de ce point. »*
Laisser 2 min.

B : « Prenez votre règle graduée et votre équerre. Margot a commencé à tracer un rectangle ; finissez- le. »
Laisser 4 min.

Codage : code 1 si
Item 97 : le tracé est correct : le segment part du point indiqué et sa longueur est 6 cm (± 1 mm).
Item 98 : le tracé est correct ; les angles sont droits et les côtés de bonne longueur, même si ceux-ci ont pu être rallongés (±1mm et ±5°).

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 97 :
Pour le tracé du segment, l'élève peut avoir commis des erreurs dans le mesurage : problème du 0 de la règle à faire coïncider avec le début du segment. Si le segment est plus court, par exemple 5 cm, l'élève a pu mesurer à partir du 1 de la règle graduée.
Item 98 :
La représentation du point peut aussi induire des tracés approximatifs : certains élèves font leurs tracés à partir de la croix et pas seulement de l'intersection qu'elle représente.
Pour le rectangle, une difficulté tient au fait que les deux côtés donnés ne sont pas parallèles aux bords de la feuille. L'élève a pu avoir des difficultés à positionner son équerre (faire glisser sur un côté). Il peut y avoir aussi un problème de mesure des côtés et de report des longueurs.

Exercice 20	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Organisation et gestion de données	**Utiliser un tableau, un graphique** ***items 99-100***

Passation collective Exercice supprimé

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :
« *Voici un dernier problème :* Le jardinier de la ville prépare les commandes de bulbes et de plants de fleurs pour les parterres des 5 parcs de la ville.
Observez le tableau sur vos cahiers et répondez aux questions en écrivant dans les cases. »

Parcs	*Nombre de parterres*	*Sacs de bulbes de tulipes*	*Caisses de plants de pensées*
Camus	*14*	*58*	*57*
Monceau	*26*	*117*	*78*
Balzac	*8*	*200*	*84*
Citroën	*31*	*159*	*94*
Brassens	*20*	*190*	*101*
Total	*99*	*724*	*414*

Combien de caisses de plants de pensées commande-t-il pour le parc Monceau ?

Combien de sacs de bulbes de tulipes commande-t-il pour le parc Balzac ?

Combien de sacs de bulbes de tulipes commande-t-il pour l'ensemble des parcs de la ville ? »

Laisser 6 minutes.

Codage : code 1 si
Item 99 : les réponses sont exactes : 78 et 200
Item 100 : la réponse est exacte : 724

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 99 : L'élève peut n'avoir écrit qu'une seule réponse, avoir confondu les lignes ou les colonnes : il ne maîtrise pas la technique de la lecture d'un tableau à double entrée.
Les erreurs traduisent des difficultés de lecture ou de compréhension d'un tableau numérique.
Item 100 : Les causes d'erreur sur la réponse sont similaires à l'item précédent. Il peut faire une confusion entre « ensemble » et le mot « Total », considérer que l'une des colonnes correspond à la somme des deux autres.

